

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:

экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:

Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Сказки Фиолетового леса»
(для детей 5-6 лет)**

Разработала:
Голик О. Н.,
воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 4-5 лет	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)	8
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по направлению программы.	15
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	16
3.2	Охрана жизни и здоровья	17
	Список литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности **«Сказки фиолетового леса»** (далее – Программа) по развитию математических представлений с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича для детей старшей группы (5-6 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования в **кружке «Сказки Фиолетового леса»** для детей старшего возраста.

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- ФОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино»

Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка-дошкольника.

- формирование и развитие сенсорных способностей, логического мышления, творческого мышления, развитие речи, воображения, внимания;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Актуальность Программы.

Условия современного дошкольного образования требуют внедрения инновационной деятельности в организацию образовательного процесса. Согласно п. 23.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования «При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии...».

Одной из современных образовательных технологий является технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, главной особенностью которой является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые применимы ко всем образовательным областям и особенно для развития математических способностей детей. Эти игры нацелены на развитие творческого начала и мышления ребенка, способствуют развитию математических способностей.

Действительность показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать интерес ребенка и стимулировать его познавательную активность. Технология «Сказочные лабиринты игры» – система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса.

Игровая технология интеллектуально–творческого развития детей 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича, которые имеют ряд особенностей. К ним относится возрастной диапазон, многофункциональность, а также творческий потенциал. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель Программы: развитие математических представлений у детей старшей группы (5-6 лет) с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ Совершенствовать умение детей считать количественным и порядковым счетом в пределах 10, понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков.
- ✓ Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа, считать с использованием различных анализаторов.
- ✓ Познакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.
- ✓ Совершенствовать умение устанавливать независимость числа от величины, расстояния, формы предметов, а также направления счета.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность различных событий.
- ✓ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- ✓ Совершенствование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
- ✓ Развивать наблюдательность, исследовательский подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- ✓ Развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

3. Воспитательные

- ✓ Развивать у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- ✓ Формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- ✓ Формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм.

Задачи воспитания по Программе формируются для возрастного периода 5-6 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	У детей развивается уверенность в собственных силах. Способствует развитию чувства собственного достоинства, положительного отношения ребенка к окружающим его людям. Формирует потребность в общении и социальных контактах. Способствует формированию у детей представления о добре и зле. Представляет возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения. Создает условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающему миру, а также способствует усвоению правил поведения.
Речевое развитие	Содействует появлению и развитию потребности в речевом общении. Формирует условия для восприятия на словах художественного слова (авторских и народных сказок) Создает возможность для формирования и развития звуковой и смысловой сторон устной речи, развития умения логично и связно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое	Способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Развивается самостоятельность творческой деятельности воспитанников. Стимулирует сопереживание к персонажам сказок, историй.
Физическое развитие	Способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Содействует развитию у ребенка произвольности действий и движений. Развивает мелкую моторику, развивает зрительно-моторную координацию.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Использование в работе инновационных технологий:

- педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему;
 - игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка;
 - здоровьесберегающие технологии, использование которых позволяет вовремя чередовать спокойную и двигательную деятельность, снизить порог утомляемости, повысить внимание и пр.;
 - технологии лично – ориентированного обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
 - Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) с учетом *возрастных психофизических особенностей детей*.

1.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со

взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения по данной программе ребенок умеет:

1. Умеет считать до 10 с помощью различных анализаторов, количественным и порядковым счетом; сравнивать рядом стоящие числа; понимает отношения рядом стоящих чисел; ознакомлен с цифрами от 0 до 9; понимает абстрактность числа.
2. Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивает предметы по величине, умеет сравнивать целое и часть.
3. Имеет представления о четырехугольнике, о том, как из одной фигуры сделать другую.
4. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, определять свое местонахождение среди людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги.
5. Понимает части суток: утро, день, вечер, ночь, называет дни недели, умеет устанавливать последовательность различных событий.
6. Знает символы. Конструировать по схеме, по замыслу.
7. Составляет фигуры по словесному алгоритму: последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма.
8. Самостоятельно придумывает и складывает силуэты из частей, соотносит реальные изображения со схематичными.
9. Умеет договариваться со сверстниками, объяснять.

Оценка индивидуального развития детей

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются диагностика А. В. Белошистой «Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет». Приводится два вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале «учебного» года, а второй - в конце.

№	Фамилия Имя	Номер задания												Ито го	Уровень успешности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
...															

Критерии оценки знаний, умений и навыков

0 — не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания; 1 — сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания; 2 — задание выполнено правильно и самостоятельно.

Определяется уровень успешности по формуле:

$$УУ = (n \times 100\%) / n_{\max},$$

где УУ — уровень успешности; n — общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{\max} — максимальное количество баллов: в нашем случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла.

УУ от 80 до 100% — высокий уровень;

УУ от 65 до 79% — нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% — ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже — низкий уровень.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень				
Уровень ниже среднего				
Нормальный уровень				
Высокий уровень				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников в кружке «Сказочные лабиринты игры» определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области познавательного развития п.2.1.3.2 ФОП ДО создание условий для:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

- ✓ Формирования умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки, тоны.
- ✓ Развития способности различать и называть геометрические фигуры, деления фигуры на части, выделять структуру плоских геометрических фигур.
- ✓ Формирования умения находить отличия и сходства между предметами, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы на основе зрительной оценки.

Математические представления.

- ✓ Формирования умения считать в пределах десяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу, считать в прямом и обратном порядке.
- ✓ Формирования понимания независимости числа от формы, расстояния, величины и пространственного расположения предметов, а также направления счета.
- ✓ Сравнить рядом стоящие числа, познакомить с количественным составом из единиц.

- ✓ Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, выстраивать сериационные ряды.
- ✓ Обогащает представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(старшая группа)

№ занятия	Тема	Цель
Октябрь		
1	«Как у девочки Дольки появились цветы»	Развитие умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.
2	«Как малыш Гео получил приз»	Развитие умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке
3	«Как медвежонок и китенок делили фигуры»	Развитие умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Развивать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.
4	«Как кот Филимон поведал Крутику великую тайну»	Развивать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять

		представления о последовательности частей суток.
Ноябрь		
5	«Как гусеница Фифа угощала Лопушка грибами»	Развивать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
6	«Как Краб Крабыч украшал чудо-острова»	Развивать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Развивать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
7	«Как команда кораблика опоздала в гости»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, развивать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
8	«Как гусеница Фифа нашла украшения»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь		
9	«Как в Цифроцирке появились новые артисты»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
10	«Как паучок пил чай и слушал истории»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с

		цифрами 1 и 2. Развивать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.
11	«Как малыш Гео и девочка долька украшали елку»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3, закреплять названия дней недели.
12	«Как команда корабля и Крутик По готовились к празднованию Нового года»	Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 4. Развивать умение определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь		
13	«Как Магнолик узнал о волшебстве считалки»	Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
14	«Как Ворон Метр приготовил для гостей сюрприз»	Развивать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
15	«Как Незримка Всюль создавал проблемы в пути»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
16	«Магнолик на арене Цифроцирка»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму

		знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль		
17	«Как Лопушок и Гусеница Фифа измеряли длину солнышка»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
18	«Как Околесик встретил Крутика По»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.
19	«Как Магнолик добрался до Замка превращений»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
20	«Как зверята и Крутик По нашли загадочный след»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март		
21	«Как девочка Долька и	Закреплять представление о порядковом

	Малыш Гео веселились на празднике»	значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
22	«Как друзья собрались на дне рождения у пчелки Жужи»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
23	«Как в замке превращений проходил турнир»	Развивать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
24	«Как ворон Метр помог паучку решить задачу»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, развивать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель		
25	«Как зверята спорили из-за грибов»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
26	«Как друзья помирились с Незримкой Всюсь»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение

		видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
27	«Как шуты придумывали новые забавы»	Совершенствовать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
28	«Как Околесик приготовил подарки для своих друзей»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май		
29	«Как Лопушок отдыхал на берегу озера Айс»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.
30	«Как Ворон Метр помог найти Крутику По его часы»	Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
31	«Как Малыш Гео искал плод знаний»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	«Как гномы рассказывали о предстоящих каникулах»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности.

Методы: наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание), игровые (дидактическая игра, создание воображаемой ситуации), практические (упражнение и игровое упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование), словесные (беседа, рассказ педагога).

1. Наглядные приемы:

Показ способа действий; показ способов работы; показ самостоятельности выполнения работы; показ предмета; показ образца; восприятие числовых фигур).

2. Игровые приемы:

Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем различных игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования.

3. Практические приемы:

Обследование предметов; наложение предметов; приложение предметов; соотнесение одного к одному; сравнение «на глаз»; рисование в воздухе; исправление ошибок.

4. Словесные приемы:

Вопросы к детям; называние предмета; рассказывание детьми; пояснение; разъяснение; указание; объяснение; инструкция; комментирование; использование художественного слова; индивидуальное повторение; педагогическая оценка; словесное описание; словесные отчеты детей; повторное проговаривание.

В проведении занятий используются групповые формы работы.

Проводится четыре ОД в месяц во второй половине дня продолжительностью – 25 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка для снятия напряжения, комплексы физкультминуток сопровождаются музыкальными произведениями.

Формы проведения итогов реализации Программы:

- ✓ Проведение открытого мероприятия
- ✓ Проведение мастер-класса среди педагогов
- ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальные традиции. На первый план выдвигается приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как субъект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами, обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Родительское воспитание должно представлять собой единство трех компонентов:

- Отношение к ребенку;
- Представления о нем и способы воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.);

- Характер обращения с ребенком.

Цель работы с родителями – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.

Педагогическая компетентность родителей по формированию навыка социально-ролевого взаимодействия у своих детей старшего дошкольного возраста складывается из культуры:

- ✓ Общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые;
- ✓ Эмоций и чувств;
- ✓ Речи родителей;
- ✓ Нравственного сознания и поведения;
- ✓ Детской игры;
- ✓ Детского труда;
- ✓ Личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: *знания, компетентность, ценность и смысл, рефлексия, творчество.*

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)
на текущий год**

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия
Сентябрь	Родительское собрание	Беседа, заполнения заявления на согласие посещения ребёнком кружка «Сказочные лабиринты игры»
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в ДОУ в рамках кружка (по желанию)
Январь	Дистанционный практикум в родительском чате на тему «Сказочные лабиринты игры»	Совместное творчество в ходе практикума
Март	Консультация для родителей «Развивающие игры Воскобовича»	Беседа, ответы на интересующие вопросы.
Май	За круглым столом	Итоговое родительское собрание. Разговор об успехах детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. С целью создания благоприятного морально-психологического климата в группе для каждого воспитанника, и реализации образовательного потенциала, совместно с детьми и родителями создается предметно-пространственная развивающая среда.

На кружке используются:

Игровое поле на ковровиновой основе для жесткого крепления на стене с модульными элементами («небо», «земля», «полянка», «лужайка»); съемные элементы: фигурки, которые крепятся к полю контактной лентой «липучка» - 140 шт.; зажимы; методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»; образные пространственные карточки «Лев-Павлин-Пони-Лань»; наборы: «Дикие животные», «Волшебная восьмерка», «Кораблик Брызг-брызг», «Кораблик Плюх-плюх», «Математические корзинки», «Квадрат Воскобовича», «Черепашки Ларчик», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Лепестки Ларчик», «Огоньки Ларчик», «Эталонные фигуры», «Разноцветные кружочки», «Разноцветные квадраты».

Сказочные персонажи: разноцветные гномы, малыш Гео, Крутик По, гусеница Фифа, Лопушок, слоник Лип-Лип и Ляп-Ляп, ворон Метр, галчонок Каррчик, Долька, китенок Тимошка, комплект Гусь и лягушки, краб Крабыч, луч Владыка, Магнолик, медвежонок Мищик, Незримка Всюсь, Околесик, пчелка Жужа, Филимон Коттерфильд, паучок Чок-чок.

Методическое обеспечение

За основу берутся пособия:

1. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с. – ISBN 978-5-9500586-5-3.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. – 174.: цв. Вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры») – ISBN 978-5-9500586-3-9.
3. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева [и др]. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание, 2021. – 352с. – ISBN 978-5-6045673-3-3.
4. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 228с.: - ISBN 978-59925-1205-2.
5. Харько Т. Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Старший дошкольный возраст. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. – ISBN 978-5-89814-865-2.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Вторник, среда (чередуются)	15.35 - 16.00

3.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Используемая литература

1. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А. В. Белошистая. – Москва: Айрис-пресс, 2010. – 24с. – ISBN 978-5-8112-3938-2.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1991. – 160 с. – ISBN 5-09-001629-1.
3. Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч. / под ред. Л. В. Серых, О. А. Деминой, С. А. Пульной. Ч. 1. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 288 с.
4. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб-метод. Пособие /авт.-сост. М. В. Афанасьева. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-907179-78-3.
5. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с. – ISBN 978-5-9500586-5-3.
6. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. – 174.: цв. Вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры») – ISBN 978-5-9500586-3-9.
7. Развивающие игры Воскобовича: разработка и продажа развивающих игр для детей: офиц. сайт. – URL: <https://geokont.ru/MethodSumm?page=2> (дата обращения 05.01.2024).
8. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – ISBN 978-5-9949-1098-6.
9. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева [и др]. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание, 2021. – 352с. – ISBN 978-5-6045673-3-3.
10. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.
11. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 228с.: - ISBN 978-59925-1205-2.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва.: ТЦ Сфера, 2024. – 224с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / под редакцией Т. В. Цветкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0961-4.
14. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с. – ISBN 5-8199-0278-5.
15. Харько Т. Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – Санкт-Петербург.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. – ISBN 978-5-89814-865-2.