

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования  
г. Саяногорск**

**Принята:**  
экспертным советом  
(протокол от 24.09.2024г. №2)

**Утверждена:**  
Заведующим МБДОУ  
детский сад № 4 «Чиполлино»  
\_\_\_\_\_ О.С.Хромова  
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДЕЙКА»  
(для детей 6-7 лет)**

**Разработала:**  
ФунтиковаЕ.В.,  
воспитатель.

**Саяногорск, 2024г.**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.Целевой раздел</b>                        | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                     | 3         |
| 1.2. Цель и задачи                             | 3         |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 3-4       |
| 1.4. Оценка индивидуального развития ребенка   | 4         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                | <b>5</b>  |
| 2.1. Формы образовательной деятельности        | 5         |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование      | 5-8       |
| 2.3. Взаимодействие с семьей воспитанников     | 8         |
| <b>3. Организационный раздел</b>               | <b>9</b>  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение        | 9         |
| <b>Список литературы</b>                       | <b>10</b> |

# **1. Целевой раздел.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Необходима глубокая предварительная работа до школы, ведь целью Федеральной программы имеется разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста. К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, единство народов России.

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствую развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

### **1.2.Цель и задачи.**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, единство народов России.
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; развивать желание читать;
- охрана и укрепления физического психического здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств на основе патриотизма;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

**Данная программа составлена для детей 6-7лет**

Срок реализации программы 2024-2025учебный год.

Занятия будут организованы один раз в неделю, во второй половине дня -30 минут.

32 занятия с октября по май.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает ее связь с основными направлениями развития дошкольника.

| Направления развития            | Содержание интеграции  |
|---------------------------------|--|
| Речевое развитие                | Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, находить решение к сложившейся ситуации применяя различные речевые средства. Развивать умение составлять описательные рассказы по заданной теме. Развивать умение поддерживать беседу. Быть внимательными. Развивать умение говорить внятно, не торопясь, правильно строить предложения. Поспособствовать умению развивать связную, грамматически связную, диалогическую, монологическую речь. |
| Социально-гуманитарное развитие | Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине.   |
| Познавательное развитие         | Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей, избирательность познавательных интересов.  |

**Реализация программы** будет осуществляться в формах специфических для детей старшего дошкольного возраста – наблюдение, экскурсии. Праздники, развлечения. Викторины, беседы., занятия, дидактическая, настольная, сюжетно-ролевая игра.

Методы: показ иллюстраций, наглядно-дидактического пособия, объяснение, чтение художественной литературы, вопросы к детям, создание продукта детской деятельности,

### **1.3.Планируемые результаты освоения программы:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно – волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, к разным видам труда;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально – значимой деятельностью;
- ребенок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет представление о исторических событиях ;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства ;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, подбирает разные средства для создания игровых образов;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 1.4. Оценка индивидуального развития ребенка.

### Педагогическая диагностика достижения планируемых достижений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на подготовку детей к обучению грамоте, его интересов, предпочтений. Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, и составить на основе планирование работы с детьми ОВЗ по программе дополнительного образования. Диагностика проводится 2 раза год : сентябрь, май.

### Уровни усвоения программы.

**Низкий** – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

### Оценка эффективности реализации программы

| № | Фамилия, имя ребенка | Начало года | Конец года |
|---|----------------------|-------------|------------|
| 1 |                      |             |            |
| 2 |                      |             |            |
| 3 |                      |             |            |
| 4 |                      |             |            |
| 5 |                      |             |            |

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1Содержание образовательной деятельности

| Содержание                      | Количество занятий | Номер занятия |
|---------------------------------|--------------------|---------------|
| Введение в программу            | 1                  | 1             |
| Знакомство с предложением       | 4                  | 2,16,17,26    |
| Знакомство со слогами           | 2                  | 3,4           |
| Знакомство со звуками и буквами | 24                 | 5 - 29        |
| Чтение по слогам                | 2                  | 30, 32        |
| Решение ребусов                 | 1                  | 31            |
| Разгадывание щарад, кроссвордов | 1                  | 30            |
| итог                            | 32                 |               |

### 2.2.Комплексно - тематическое планирование.

| №п/п | Тема (содержание)   |
|------|---|
|      | <b><u>ОКТАБРЬ</u></b>   |
| 1.   | <b>Тема1. В гости к Зайке-Зазнайке</b><br><u>Слова и предложения.</u><br>Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.                      |
| 2.   | <b>Тема 2. Мы – волшебники</b><br><u>Предложения длинные и короткие.</u><br>Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.               |
| 3.   | <b>Тема 3. Ушки на макушке</b><br><u>Слово – звук.</u><br>Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.   |
| 4.   | <b>Тема 4. В стране Звукляндии</b><br><b>Артикуляционные и акустические признаки звуков</b><br>Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. |
|      | <b><u>НОЯБРЬ</u></b>  |
| 1.   | <b>Тема 5. К нам гости пришли</b><br><u>Звуки и буквы А и О.</u><br>Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.   |
| 2.   | <b>Тема 6. Кто там?</b><br><u>Звук и буква У.</u><br>Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.                     |
| 3.   | <b>Тема 7. Звуки подружились</b><br>Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.<br>Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить   |

|    |  |
|----|--|
|    | понятие слог – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.  |
| 4. | <b>Тема 8. Дружба начинается с улыбки</b><br>Звук и буква И<br>Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.   |
|    | <b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>  |
| 1. | <b>Тема 9. Сказочные приключения Медвежонка</b><br>Звук и буква Ы.<br>Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.  |
| 2. | <b>Тема 10. В гостях у старшего и младшего братьев</b><br>Согласные звуки. Твердые и мягкие.<br>Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно.                          |
| 3. | <b>Тема 11. Что стучит?</b><br>Буква Т, звуки Т и Ть.<br>Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.   |
| 4. | <b>Тема 12. Загадки Буквоешки</b><br>Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.<br>Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание. |
|    | <b><u>ЯНВАРЬ</u></b>   |
| 1. | <b>Тема 13. Веселый Кот</b><br>Звуки К и Кь, буква К.<br>Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову.   |
| 2. | <b>Тема 14. Викторина</b><br>Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ<br>Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.   |
| 3. | <b>Тема 15. Уроки Мудрой Совы</b><br>Звуки Х и Хь, Буква Х<br>Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.  |
| 4. | <b>Тема 16. Эх, снег, снежок...</b><br>Вопросительное предложение.<br>Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.                             |
|    | <b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>  |
| 1. | <b>Тема 17. Снова пахнет свежей смолкой...</b><br>Вопросительное предложение, согласные звуки.<br>Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, читать слова из знакомых букв, развивать логическое мышление.   |
| 2. | <b>Тема 18. Зимние забавы</b><br>Повторение понятий звук, буква, слово.  |

|    |  |
|----|--|
|    | Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.   |
| 3. | <b>Тема 19. На аэродроме</b><br><u>Звуки С и Сь , буква С.</u><br>Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.   |
| 4. | <b>Тема 20. Водичка, водичка...</b><br><u>Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия знак вопроса.</u><br>Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.  |
| 1. | <b><u>МАРТ</u></b>   |
|    | <b>Тема 21. Друзья Мудрой Совы</b><br><u>Звуки П и Пь, буква П</u><br>Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, умение работать самостоятельно.   |
| 2. | <b>Тема 22. Исправь ошибки Зайки-Зазнайки</b><br><u>Дифференциация С и Ш.</u><br>Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов. Развивать зрительное внимание.<br>Совершенствовать мелкую моторику рук.   |
| 3. | <b>Тема 23. Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой</b><br><u>Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.</u><br>Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы.   |
| 4. | <b>Тема 24. Медвежонок в Голубой Стране</b><br><u>Звуки Л и Ль, буква Л.</u><br>Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой .повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.<br><b>Тема 25. Медвежонок учится рычать</b><br><u>Звук Р.</u><br>Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание. |
| 1. | <b><u>АПРЕЛЬ</u></b>   |
|    | <b>Тема 26. Истории Мудрой Совы</b><br><u>Повторение тем «предложение», «заглавная буква»</u><br>Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Воспитывать умение слушать себя и других детей.   |
| 2. | <b>Тема 27. Любимые игрушки</b><br><u>Звук Рь, Р. Буква Р.</u><br>Закрепить произношение звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Воспитывать умение думать, слушать ответы других детей.   |
| 3. | <b>Тема 28. Фокусники</b><br><u>Дифференциация звуков Р и Л.</u><br>Учить детей дифференцировать звуки Р и Л в словах и фразах, изменять слово путем замены Л на Р. Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову.   |
| 4. | <b>Тема 29. Задания Веселого Кота</b><br><u>Дифференциация звуков Р и Л.</u><br>Продолжать учить детей различать звуки Р и Л, произносить слова сложного слогового состава с   |

|    |   |
|----|---|
|    | этими звуками, читать слоги и слова из знакомых букв. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.   |
|    | <b><u>МАЙ</u></b>   |
| 1. | <p><b>Тема 30. Я - читаю!</b><br/> <u>Звук – слог – слово.</u><br/> Повторить понятия <u>звук, слог, слово</u>. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.</p> |
| 2. | <p><b>Тема 31. В гостях у Буквоешки</b><br/> <u>Закрепление понятий «звук – слог – слово»</u><br/> Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.</p>                    |
| 3. | <p><b>Тема 32. Магазин</b><br/> <u>Звуки Н, Нь, буква Н</u><br/> Учить детей различать звуки Н и Нь, читать слова с новой буквой. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятия <u>слово – предложение</u>. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки.</p>     |

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. С целью создания благоприятного морально-психологического климата в группе для каждого воспитанника, и реализации образовательного потенциала, совместно с детьми и родителями создается предметно-пространственная развивающая среда.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

### Список использованной литературы.

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
5. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.