

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
по формированию финансовой грамотности
«Занимательные финансы»**

(для детей 6-7 лет)

Разработала:
Меньшикова Н.Н.,

Воспитатель

Г. Саяногорск 2024г

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1 Цель и задачи реализации Программы.....3
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы6
- 1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....7
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....7
- 1.5. Оценка результатов освоения Программы кружка.....8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности..... 9
- 2.2. Взаимодействия с семьями воспитанников.....13

3. Организованный раздел.

- 3.1 Материально-техническое, методическое обеспечение программы.....13

Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности **«Занимательные финансы»** (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. По формированию навыков социально-экономического взаимодействия детей подготовительной группы (6-7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке «Занимательные финансы»** для детей с ОВЗ (ОНР). Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *(с изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *(с изменениями)*);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629)*;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
 - Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино»

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по Программе с учетом особенностей психофизического развития детей с ОНР.

Образовательная деятельность по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с общим недоразвитием речи.

Актуальность Программы. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Обучающиеся с ОНР, как правило, не умеют находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку, отмечают сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Все это указывает на то, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не сформирован навык социально-ролевого взаимодействия.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Программа кружка «Занимательные финансы» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы—дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Цель Программы: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическим и терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Задачи воспитания по Программе формируются для возрастного периода 6-7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Программа направлена на развитие воспитанников подготовительной группы (**от 6 до 7 лет**) с учетом **возрастных психофизических особенностей детей**.
- Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности
6-7 лет.

1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); пытаются объяснить связь фактов, использует простое рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию конкретных материалов; проявляет интерес к познавательной литературе; пробует самостоятельно делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать).

Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, а также осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться образное мышление, восприятие.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно. Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.

- 2.Использование специализированной литературы в обучении.
 - 3.Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
 - 4.Создание ситуации успеха.
- Режим занятий –4 раза в месяц. Время проведения: вторая половина дня

Основные принципы работы:

- ♣ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- ♣ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- ♣ Комплексный подход при разработке занятий.
- ♣ Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- ♣ Систематичность и последовательность занятий.
- ♣ Наглядность.
- ♣ Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- ♣ Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

1.5 Оценки результатов освоения Программы кружка

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале октября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Оценка эффективности реализации программы

| № | Ф.И. ребёнка | Начало года | Конец года |
|---|--------------|-------------|------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Занимательные финансы» определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

В образовательной области "Речевое развитие" п.32.3 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Содержание образовательной деятельности

| <i>Содержание</i> | <i>Количество занятий</i> | <i>Номер занятия</i> |
|--|---------------------------|----------------------|
| Беседа «Всех профессий на свете не счесть» | 1 | 1 |
| ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела». | 1 | 2 |
| Чтение Заходер «Строите ли» | 1 | 3 |
| Беседа: «Профессии разные нужны». | 1 | 4 |
| Беседа: «Современные профессии». | 1 | 5 |
| Рассматривание альбома: «Современные профессии». | 1 | 6 |
| Беседа: «Наш город любит трудиться». | 1 | 7 |
| Рассматривание альбома: «Труд – всему голова». | 1 | 8 |
| Беседа: «Всякая вещь трудом создана». | 1 | 9 |
| ДИ: «Все работы хороши». | 1 | 10 |
| Рассказ «Бережливые друзья» | 1 | 11 |
| ДИ: «Самая нужная профессия». | 1 | 12 |
| Беседа: «Где можно заработать деньги». | 1 | 13 |
| Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». | 1 | 14 |

| | | |
|---|----|----|
| Где живут деньги | 1 | 15 |
| Пословицы и поговорки о деньгах | 1 | 16 |
| Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» | 1 | 17 |
| Беседа «В общем о деньгах» | 1 | 18 |
| Беседа: «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег». | 1 | 19 |
| Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» | 1 | 20 |
| ДИ: «Что сегодня я куплю». | 1 | 21 |
| Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» | 1 | 22 |
| Беседа: размышление: «Чего нельзя купить за деньги». | 1 | 23 |
| Рисование на тему: «Моя любимая реклама». | 1 | 24 |
| Загадки «Как важно быть финансово грамотным»: | 1 | 25 |
| Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» | 1 | 26 |
| Копим и сберегаем. | 1 | 27 |
| Карточки «Деньги мира» | 1 | 28 |
| Раскраски «Раскрась или нарисуй свои монеты» | 1 | 29 |
| Игра «Размен» | 1 | 30 |
| Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» | 1 | 31 |
| Игра-эстафета «Хорошо — плохо» | 1 | 32 |
| Итого: | 32 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Подготовительная группа)

| | | |
|---------|--|---|
| Октябрь | Беседа «Всех профессий на свете не счесть» | Задачи: создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. |
| 1 | | |
| 2 | ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела». | Задачи: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий. |
| 3 | Чтение Заходер «Строители» | Задачи: расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. |
| 4 | Беседа: «Профессии разные нужны». | Задачи: систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. |
| Ноябрь | Беседа: «Современные профессии». | Задачи: дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, |
| 5 | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | телеведущий, рекламный агент и т. д. |
| 6 | Рассматривание альбома: «Современные профессии». | Задачи: закрепить представления детей о современных профессиях. |
| 7 | Беседа: «Наш город любит трудиться». | Задачи: систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. |
| 8 | Рассматривание альбома: «Труд – всему голова». | Задачи: воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться. |
| Декабрь 9 | Беседа: «Всякая вещь трудом создана». | Задачи: подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. |
| 10 | Д\И: «Все работы хороши». | Задачи: закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. |
| 11 | Рассказ «Бережливые друзья» | Задачи: осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками. Он всегда увлечен процессом творчества и обладает таким качеством, как здоровое отношение к деньгам |
| 12 | Д\И: «Самая нужная профессия». | Задачи: показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. |
| Январь 13 | Беседа: «Где можно заработать деньги». | Задачи: воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| 14 | Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». | Задачи: дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость. |
| 15 | Где живут деньги | Задачи: закрепляем понятие деньги и где они хранятся (денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.) |
| Февраль 16 | Пословицы и поговорки о деньгах | Задачи: понимать смысл пословиц и поговорок о деньгах |
| 17 | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» | Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать произведение, понимать содержание и отвечать на вопросы. |
| 18 | Беседа «В общем о деньгах» | Задачи: сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» |
| 19 | Беседа: «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег». | Задачи: познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. |
| Март 20 | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» | Задачи: подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| 21 | Д\И: «Что сегодня я куплю». | Задачи: закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается. |
| 22 | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» | Задачи: подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену, понимать содержание произведения |
| 23 | Беседа: размышление: «Чего нельзя купить за деньги». | Задачи: начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. |
| Апрель 24 | Рисование на тему: «Моя любимая реклама». | Задачи: развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение |
| 25 | Загадки «Как важно быть финансово грамотным»: | Задачи: развивать мышление, умение отгадывать загадки. |
| 26 | Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» | Задачи: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду; закрепить знания о профессиях; |
| 27 | Копим и сберегаем. | Задачи: формировать у детей понимание, что такое копить и сберегать |
| Май 28 | Карточки «Деньги мира» | Задачи: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. |
| 29 | Раскраски «Раскрась или нарисуй свои монеты» | Задачи: развитие мелкой моторики, внимания, памяти, усидчивости, аккуратности и самостоятельности. Закрепление знаний цвета, формы, цифры. |
| 30 | Игра «Размен» | Задачи: формировать умение детей считать деньги. |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» | Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность. |
| 32 | Игра-эстафета «Хорошо — плохо» | Задачи: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр |

2.2. Взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка -дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог –ребенок –родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, рекомендации.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная работа;
- информационные стенды для родителей, папки передвижки.

3 Организованный раздел.

3.1 Материально-техническое, методическое обеспечение программы.

Пространственно-развивающая среда: математический уголок, плакаты, дидактические игры, наборы карточек, картотека игр по финансовой грамотности.

Список литературы

1. Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Сборник методических материалов.
2. На основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130
5. Поварницина Г. П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.