

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Дополнительная общеразвивающая программа
*Социально - гуманитарной направленности***

«Родничок»

(для детей 5-6 лет)

Разработала:
Курагина Л. Г.
Воспитатель

Саяногорск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2	Характеристики возрастных особенностей развития детей 5-6 лет	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы.	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)	7
2.2	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по направлению программы.	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	9
	Список литературы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности **«Родничок»** активности детей старшей группы (5-6 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке «Родничок»**.

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *(с изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *(с изменениями)*);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629*);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад « Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад « Чиполлино»

Актуальность Программы. Дошкольная образовательная организация, являющаяся первым уровнем общего образования, играет важную и очень значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей. Как социальный институт детства, дошкольная образовательная организация ориентирована на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвана помогать семье и вместе с семьёй приобщать ребенка к богатствам языка, культуры и духовным ценностям народа. Начала патриотических чувств, заложенные в дошкольном детстве, получают своё развитие в начальном звене образования. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории

народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Высокое чувство любви к Родине конкретизируется у ребенка дошкольного возраста, прежде всего в чувстве любви к матери, отцу, к родным и близким. «Патриотизм начинается с колыбели, - отмечал В. А. Сухомлинский. – Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Программа кружка – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Цель программы: Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному городу, республике, стране; приобщение детей к культуре русского народа.

Задачи:

1. *Образовательные:*

- ✓ Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- ✓ Способствовать усвоению элементарных знаний о правах ребенка и человека;
- ✓ Расширить представления о городах России;
- ✓ Знакомить детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);

2. *Развивающие:*

- ✓ Развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- ✓ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

3. *Воспитательные:*

- ✓ Воспитывать чувство любви и привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, городу;
- ✓ Воспитывать уважение к труду;
- ✓ Воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Знания и умения, полученные в ООД дети применяют в игровой деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Физическое развитие	Использование физ.минуток, работы по охране зрения, предупреждение нарушения осанки

Занятия кружка направлены на познавательное-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

1.2 Характеристики возрастных особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей в кружке «Родничок» проводится в ходе внутреннего мониторинга в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и с ФОП ДО.

- ✓ Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
- ✓ Расширятся знания и представления о труде разных профессий;
- ✓ Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки;
- ✓ Сформируется интерес к народным традициям и промыслам;
- ✓ Расширятся представления о городах России;
- ✓ Сформируются чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям;
- ✓ Дети будут проявлять чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, ветеранам Победы;
- ✓ Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

Оценка индивидуального развития детей

Периодичность проведения (2 раза в год – октябрь, май) оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Диагностика проводится с ребенком индивидуально в форме игрового задания, по 15-20 минут по основным блокам:

- ✓ «Человек и общество»
- ✓ «Моя страна – Россия»
- ✓ «Народная культура и традиции»
- ✓ «Великая Победа»

Требования к уровню подготовки:

Ф.И. ребенка	«Человек и общество»		«Моя страна – Россия»		«Народная культура и традиции»		«Великая Победа»		Итог	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.										
2. 3										

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Высокий уровень оценивается – 3 балла. Средний уровень оценивается – 2 балла. Низкий – 1балл.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень (ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно)				
Средний уровень (ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого)				
Низкий уровень (ребенок выполняет				

задание при непосредственном участии взрослого)				
--	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников в кружке «Родничок» определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в образовательной области "Социально – коммуникативное развитие" п.18.6 ФОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ воспитания уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- ✓ знакомства детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- ✓ поддержания детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми средней группы 5 – 6 лет.

2.2. Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)

Месяц	Тема ОД	Основные цели
Октябрь	1. Беседа с детьми на тему «Моя семья» (создание родословного дерева)	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, о заботе и поддержке
	Рассматривание альбома «Что я знаю о себе»	Формировать представления детей о частях тела и их предназначении
	Сюжетно – ролевая игра с элементами беседы на тему «Страна вежливости»	Воспитывать культуру общения, правила хорошего тона, таких как вежливость и приветливость.
	Ситуативная беседа «Что такое дружба?» (продуктивная деятельность из пластилина)	Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них
Ноябрь	Досуг «День народного единства»	Формировать первичные представления о данном празднике, познакомить с историей его возникновения
	Рассматривание альбома «Народы России»	Познакомить детей с народами, проживающими в нашей стране, их культурой и народными особенностями
	Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская»	Продолжать развивать память детей, навыки выразительного чтения, умение выступать публично

	семья»	
	Беседа на тему «Россия – наша Родина»	Расширить знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
Декабрь	Рассматривание иллюстраций «Государственные символы»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, гимне
	Рисование на тему «Флаг России»	Сформировать уважительное отношение к государственным символам, помочь запомнить флаг России
	Беседа «Москва – столица России»	Формировать представления детей о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России
	Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы, историей возникновения
Январь	Конструирование «Московский Кремль»	Продолжать учить создавать конструкцию из строительного материала по заданной тематике
	Чтение стихотворений о Москве	Продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на задаваемые вопросы
	Чтение книги «Города – Герои»	Формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны
	Итоговая НОД – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов.
Февраль	Беседа на тему «Как жили люди в старину»	Познакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа
	Рассматривание альбома «Мастера – золотые руки»	Воспитывать уважение и любовь к труду, толерантное отношение к традициям русского народа.
	Беседа «Богатыри – защитники земли русской». Чтение былин.	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.
	Досуг «Госпожа честная Масленица...»	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленицы
Март	Изготовление «Народная игрушка – кукла – самоделка»	Познакомить с народной куклой – самоделкой, способами изготовления этой куклы
	Чтение книги К. Д. Ушинского «как рубашка в поле выросла»	Познакомить с технологией изготовления крестьянской одежды
	Беседа «Путешествие в прошлое одежды»	Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека
	Рассматривание альбома «Эх лапти мои, лапти	Формировать потребность в познании рукотворного мира; совершенствовать знания о предметах народного быта (их

	липовые...»	цвете, форме, материале, назначении, о родовидовых понятиях
Апрель	Беседа «Детям – о Великой Отечественной войне»	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира.
	Лепка барельефов «Звезда», «Самолёт», «Танк»	Продолжать развивать навыки лепки барельефа – изображение пластилина на плоской поверхности.
	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые охраняют границы родной страны
	Чтение книг о войне	Продолжать знакомить с произведениями о войне, развивать внимательность и слуховое восприятие детей
Май	Беседа «Праздник – День Победы»	дать детям представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.
	Возложение цветов к памятнику (совместно с родителями)	воспитывать чувство благодарности ветеранам и защитникам нашей Родины за Победу!
	Рассматривание альбома «Дети войны»	Воспитывать уважение к подвигам тех лет, к детям – героям, которые сражались во имя победы
	Конкурс чтецов «Мы чтим и помним...»	Воспитывать уважение к героям ВОВ, чувство гордости за свой народ, победивший врага

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО по направлению программы.

- Создание памяток «Мы здесь живём»
- Консультации «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Оформление информационных стендов.
- Конкурс чтецов «Мы чтим и помним...»
- Мастер-класс «Народная игрушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально – техническое обеспечение.

В ДОО социально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование, которое помогает ребенку полноценно получать знания.

Для дополнительно образованию нам нужно:

- Наглядный материал
- Мультимедиа
- Худ. литература
- Материалы для дидактической игры
- Наглядно-дидактическое пособие.
- Материалы для творчества

Список литературы:

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ /Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н. А, Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2005.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : Мозаика Синтез, 2005.
4. Города России. – М. : «Ридерз Дайджест», 2006.
5. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Старшая группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Издательство Скрипторий 2003, 207.
6. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.» / авт. сост. Ю. Е. Антонов, Л. В, Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции. Занятия детей 3-7 лет / В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Липская, Н. М. Познаю мир: родная страна (в двух частях) / Н. М, Липская. – М. : Эксмо, 2016.
9. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т. И. Оверчук – М. : Мозаика Синтез, 2004
11. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н. Г. Пантелеева. – М. : ТЦ «Сфера», 2016.
12. Подрезова, Т. И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание». – М. : «Айрис Пресс», 2008.
13. Серия «Учим стихи наизусть. Привет тебе, мой край родной!» - М. : Хатбер-Пресс, 2016.
14. Сертакова, Н. М. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» - Волгоград: «Учитель», 2015.
15. Фалькович, Т. А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2008.
16. Демонстрационный материал: «Моя семья», «Мой дом», Расскажи про детский сад», «Мой город», «Защитники Отечества. Беседы с ребёнком», «Хлеб – всему голова», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Истоки патриотизма. Беседы с ребёнком».
17. Журнал «Дошкольное воспитание»
18. Журнал «Воспитатель в ДОУ»
19. Журнал «Ребёнок в детском саду»
20. Интернет-ресурсы

