

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-коммуникативной направленности
«Детство без опасности»
(для детей 6-7 лет)**

Разработала:
Хорошевская С.Ю.,
Воспитатель 1 КК.

Саяногорск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание образовательной деятельности по направлению Программы	7
2.2	Календарно-тематический план	8
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников.	14
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	14
3.2	Особенности организации образовательной деятельности в кружке	15
3.3	Охрана жизни и здоровья	17
	Список литературы	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Пояснительная записка)

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-коммуникативной направленности «Детство без опасности (далее – Программа) по формированию навыков безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования в кружке «Детство без опасности».

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *(с изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *(с изменениями)*;
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629)*;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино».

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, приобщение к правилам безопасного поведения в социуме;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность Программы заключается в том, что проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества. Основная цель – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Новизна Программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: формированию навыков безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

1. *Образовательные:*

- ✓ создать условия для формирования осознанного отношения к сохранению своей жизни и здоровья;

2. *Развивающие:*

- ✓ создать условия для формирования навыков безопасного поведения в природе и социуме;

3. *Воспитательные:*

- ✓ создать условия для воспитания положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи воспитания по Программе формируются для возрастного периода 6-7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитание в кружке «*Детство без опасности*» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- поощрение детских инициатив.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других

	людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Физическое развитие	Использование физ.минуток, работы по охране зрения, предупреждение нарушения осанки во время выполнения творческих заданий.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) с учетом ***возрастных психофизических особенностей детей.***

1.3 Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

К 6-7 годам ребенок должен называть свое имя, фамилию, отчество, дату рождения и домашний адрес. Фамилии, имена и отчества своих родителей. Различать и называть виды транспорта, соблюдать правила дорожного движения (понимать сигналы светофора, знать некоторые дорожные знаки и их назначение). Различать и называть электроприборы, владеть навыками их безопасного использования. Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Соблюдать правила личной гигиены.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей в кружке «*Детство без опасности*» проводится в ходе внутреннего мониторинга *уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности*, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Мониторинг проводится дважды в год: в начале освоения программы и после окончания работы (сентябрь-май). В качестве диагностического инструментария для оценки эффективности реализации программы используется следующая форма педагогической диагностики:

ФИО ребенка	Здоровье ребенка	Ребенок дома	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок на улице	Баллы
1.						

2.						
3.						
...						

Способы проверки знаний, умений, навыков:

- 1 – низший уровень – от 1 до 25 баллов;
- 2 – низкий уровень – от 26 до 42 баллов;
- 3 – средний уровень – от 43 до 59 баллов;
- 4 – высокий уровень – от 60 до 68 баллов.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- ✓ знаний о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- ✓ умений действовать в тех или иных ситуациях;
- ✓ привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников в кружке «Детство без опасности» определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области **социально-коммуникативного развития п.32.1 ФОП ДО** создание условий для:

- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту и социуме.

В образовательной области «Речевое развитие» **п.32.3 ФОП ДО** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми подготовительной группы 6-7 лет.

<i>Содержание</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Номер занятия</i>
Взаимная забота и помощь в семье	1	1
Один дома	1	2
Опасные предметы	1	3
Опасные ситуации дома	1	4
Как устроен мой организм	1	5
Соблюдаем режим дня	1	6

Советы доктора Неболейко	1	7
О правильном питании и витаминах	1	8
Огонь - наш друг, огонь – наш враг	1	9
О правилах пожарной безопасности	1	10
Если случился пожар	1	11
Загорелся кошкин дом...	1	12
Правила первой помощи	1	13
Врачебная помощь	1	14
Психологическая безопасность	1	15
Мы – спасатели!		16
Правила ПДД	1	17
Твои помощники на дороге	1	18
Дорожные знаки	1	19
О правилах поведения на транспорте	1	20
Если ты потерялся	1	21
Поведение на детской площадке	1	22
Правила поведения при грозе	1	23
Поведение на природе	1	24
Ядовитые растения	1	25
Поведение с животными и насекомыми	1	26
Правила поведения на воде	1	27
Осторожно – незнакомец!	1	28
Один дома	1	29
Внимание – дорога!	1	30
Огонь – это серьезно!	1	31
В здоровом теле – здоровый дух!	1	32
Итого:		32

2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

Тема занятия		Содержание ООД	Задачи
Сентябрь			
Вводная диагностика		Мониторинг представлений детей о правилах безопасного поведения.	
Октябрь Раздел «Безопасность дома»			
1	Взаимная забота и помощь в семье	-Упр. «Назови ласково» (члены семьи); -Д.и. «Какой должна быть семья?»; -«Правила поведения в семье»; -«Пословицы и поговорки о семье».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с семьей как явлением общественной жизни; • развитие представлений о функциях семьи; • знакомство с правилами экологичного поведения в семье.
2	Один дома	-Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»; -Обыгрывание ситуаций «Незванный гость»; -«Горячие номера» (чьи телефоны	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о безопасном поведении дома; • Знакомство с телефонными номерами экстренных

		нужно знать).	служб».
3	Опасные предметы	-Загадки о предметах быта»; -Беседа «Порядок дома – залог безопасности»; -Д.и. «Правила безопасного поведения дома».	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понимание о двух группах предметов быта (тех, которыми пользоваться запрещено и тех, которыми нужно пользоваться с осторожностью); • знакомство с правилами безопасного поведения с предметами быта;
4	Опасные ситуации дома	- Вопросы для обсуждения «Что случится, если...»; -Д.и. «Правила безопасного поведения дома-2». -Речевая игра «Закончи предложение».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание правил безопасного поведения дома; • развивать умение принимать решения в трудных ситуациях; • закреплять представления о работе экстренных служб.
Ноябрь Раздел «Правила здоровья»			
5	Как устроен мой организм	-Беседа «Наше тело»; -Правила здорового человека»; -Д.и. «Для чего нужны?».	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о частях тела человека и их функциях; • Дать представления о правилах сохранения здоровья; • Привить потребность в ЗОЖ.
6	Соблюдаем режим дня	-Беседа «Что такое режим дня?»; -Игра-ситуация «Наш день»; -Ди. «Части суток».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «режим дня»; • Развивать представления о значении соблюдения режима дня для сохранения здоровья; • Закреплять знание частей суток в контексте режима дня.
7	Советы доктора Неболейко	-Беседа «Правила доктора Неболейко»; -Обыгрывание ситуации «На приеме у врача»; -Д.и. «Какой врач что лечит?»; -Р.и. «Правила гигиены».	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о причинах, приводящих к болезням и способах их избежать; • знакомить с профессиями врачей разного профиля; • закреплять правила гигиены.
8	О правильном питании и витаминах	-Беседа о правильном питании и витаминах; -Стихи и загадки о продуктах	Дать представление об основах правильного питания;

		питания; -Д.и. «Витамины»; -Упражнение «Составь меню».	Знакомить с витаминами и продуктами, в которых они содержатся; Упражнять в составлении правильного рациона.
Декабрь Раздел «Пожарная безопасность»			
9	Огонь - наш друг, огонь – наш враг	-Беседа «Огонь в жизни человека»; -Правила использования электроприборов; -«Что такое горючие жидкости?»; -Загадки и пословицы об огне.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о значении огня в жизни человека; • Закрепить правила безопасного использования электроприборов; • Знакомить с понятием «горючая жидкость».
10	О правилах пожарной безопасности	-Беседа «Лесные пожары»; -«Правила пожарной безопасности»; -Загадки на тему ПБ.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятие «лесной пожар»; • Закреплять правила ПБ.
11	Если случился пожар	-Д.и. «Правила поведения при пожаре»; -Р.и. «Сформулируй правило»; -Загадки на тему ПБ.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила поведения во время пожара; • развивать умение принимать решения в трудных ситуациях.
12	Загорелся кошkin дом...	-Просмотр и обсуждение мультфильма «Загорелся кошkin дом»; -Творческая работа «Нарисуй правило ПБ».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила ПБ; • развивать умение рассуждать, делать выводы; • развивать творческие способности.
Январь Раздел «Первая помощь»			
13	Правила первой помощи	-Беседа «Первая помощь»; -Вопросы для обсуждения; -Игра «Окажи помощь».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «первая помощь»; • Дать представления о ситуациях, в которых можно оказать первую помощь; • Упражнять в выполнении элементарных правил первой помощи.
14	Врачебная помощь	-Обсуждение ситуаций «врачебная помощь»; -СРИ «Скорая помощь».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятием «врачебная помощь»; • знакомить с функциями «Скорой помощи».
15	Психологическая безопасность	- Беседа «Защити себя сам»; - Разбор ситуаций; - Творческая работа «Нарисуй доброту».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с основами экологичного взаимодействия с окружающими; • развивать умение рассуждать, делать выводы; • развивать творческие способности.
16	Мы –	- Просмотр мультфильмов по	• Продолжать знакомить с

	спасатели!	оказанию первой помощи; - Обсуждение увиденного; - Практикум «Мы – спасатели»;	понятием «первая помощь»; • дать представления о ситуациях, в которых можно оказать первую помощь; • упражнять в выполнении элементарных правил первой помощи.
Февраль Раздел «ПДД»			
17	Правила ПДД	- Просмотр мультфильма о ПДД; - Обсуждение увиденного; -Творческая работа «Нарисуй правило».	• Продолжать знакомить с ПДД; • развивать умение рассуждать, делать выводы; • развивать творческие способности.
18	Твои помощники на дороге	- Беседа «Правила дорожные детям знать положено»; - Мини-викторина по ПДД; - Игра – инсценировка «Перейди дорогу».	• Продолжать знакомить с ПДД; • актуализировать знания по теме ПДД; • развивать умение принимать решения на основе собственного опыта.
19	Дорожные знаки	- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?»; - Вопросы по содержанию беседы; - Творческая работа «Нарисуй знак».	• Продолжать знакомить с некоторыми знаками дорожного движения; • актуализировать знания о назначении знаков; • развивать творческие способности.
20	О правилах поведения на транспорте	- Беседа «Что такое общественный транспорт?»; - Мини-викторина «Мы в автобусе»; - Правила безопасной езды в автомобиле.	• Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; • развивать умение рассуждать, делать выводы; • развивать умение принимать решения на основе собственного опыта.
Март Раздел «Безопасность на улице»			
21	Если ты потерялся	- Беседа «На улицах города»; - Правила безопасного поведения на улице; - Вопросы по содержанию беседы; - Загадки по теме.	• Формировать представление о расположении улиц\микрорайонов города; • Знакомить с правилами безопасного поведения на улице; • развивать умение рассуждать, делать выводы.
22	Поведение на детской площадке	- Беседа «На детской площадке»; - Правила безопасного поведения на качелях\каруселях; - Творческое задание «Нарисуй нашу площадку».	• Знакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке; • развивать умение рассуждать, делать выводы;

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности.
23	Правила поведения при грозе	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы знаем о грозе?»; - правила поведения при грозе; - стихи и загадки по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного поведения во время грозы; • расширять представления о природных явлениях; • развивать умение рассуждать, делать выводы.
24	Осторожно – незнакомец!	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Осторожно – незнакомец!»; - разбор ситуаций по теме; - правила поведения с незнакомцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об опасности, представляемой незнакомцами; • знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомцами; • развивать умение принимать решения в трудных ситуациях.
Апрель «Безопасный отдых»			
25	Поведение на природе	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Взаимосвязи в природе»; - Д.и. «Цепочка»; - Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; - Стихи «Кузнечик», «Заботливый доктор». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о взаимосвязях в природе; • знакомить с правилами поведения на природе; • развивать умение рассуждать, делать выводы.
26	Ядовитые растения	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»; - Д.и. «Найди лекарственные растения»; - Творческое задание «Нарисуй ядовитое растение». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что в природе бывают не только лекарственные, но и ядовитые растения; • закреплять представления о внешнем виде лекарственных растений; • закреплять представления о внешнем виде ядовитых растений.
27	Поведение с животными и насекомыми	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного общения с: <ul style="list-style-type: none"> • собаками, • домашними животными, • дикими животными, • насекомыми; - Загадки по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, какие опасности подстерегают при встрече с животными и насекомыми; • развивать умение принимать решения в трудных ситуациях; • развивать умение рассуждать, делать выводы.
28	Правила поведения на воде	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Волшебница вода»; - Правила поведения на водоемах; - Загадки по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об опасности открытых водоемов; • знакомит с правилами безопасного поведения на воде;

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение рассуждать, делать выводы.
Май «Закрепление пройденного»			
29	Один дома	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Если остался дома один»; -Д.и. «Опасные ситуации дома и как их избежать»; -Творческая работа «Опасные предметы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о безопасном поведении дома; • развитие творческих способностей.
30	Внимание – дорога!	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «ПДД»; -Правила поведения у проезжей части; -Творческая работа «Мы – пешеходы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о ПДД; • развитие творческих способностей.
31	Огонь – это серьезно!	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Спички детям не игрушка!»; -Правила поведения при пожаре; -Творческая работа «Мы – пожарные». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о правилах пожарной безопасности; • развитие творческих способностей.
32	В здоровом теле – здоровый дух!	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой здоровый человек?»; - Правила личной гигиены; - Творческая работа «Полезные продукты питания». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о значении здоровья, правилах личной гигиены и основах правильного питания.
Итоговая диагностика		Оценка эффективности реализации Программы	

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования **п. 32.1.3 и 32.3.4.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе и методических пособиях *Белой К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г., Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/Т.И Гризик, Г.В. Глушкова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018., Погодаева М.В. «Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно – исследовательской деятельности//Ped.Rev. – 2016.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют базовым принципам и целям ФГОС ДО.

Формы реализации Программы:

1) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

2) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

3) изобразительная деятельность (творческие работы).

Методы и приемы обучения:

- 1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях: самостоятельная продуктивная деятельность (рисование).

Формы проведения итогов реализации Программы:

- ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников должна осуществляться в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Цель: создание системы взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы через расширение педагогической компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- Педагогическое просвещение родителей.
- Знакомство родителей с дидактическими материалами, методами и приемами работы с ними.
- Информирование родителей об актуальных особенностях развития каждого ребенка.

Формы работы с родителями:

Важным направлением в работе с родителями по данному вопросу является педагогическое просвещение. Это консультации, индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, непосредственное знакомство с дидактическими материалами, методами и приемами работы с ними. В результате совместной работы с родителями расширяются познавательные интересы детей, родители становятся активными участниками образовательного процесса, их интересуют методы и приемы, тематика занятий, результаты тестирования, успехи детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Методическое обеспечение

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

За основу берутся пособия:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2016;
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/Т.И Гризик, Г.В. Глушкова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018.
3. Погодаева М.В. «Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно – исследовательской деятельности//Ped.Rev. – 2016.

Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия:**

Наименование оборудования	Назначение
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал (иллюстрации, плакаты, карточки); • Оборудование для сюжетно-ролевых игр (костюмы, реквизит); • Цветные карандаши, краски, восковые мелки, бумага для рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами безопасного поведения; • Закрепление полученных знаний в процессе СРИ; • Развитие творческих способностей.
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр и набор CD-дисков 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Релаксация.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности в кружке

Работа объединения (кружка) проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ОП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

МБДОУ ежегодно обновляет Дополнительную образовательную программу с учетом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Количество воспитанников в объединении (кружке), их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ

(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и определяются локальным нормативным актом МБДОУ.

Количество воспитанников в объединениях (кружках) по интересам, расписание занятий определяются в соответствии с представлениями руководителей кружков и утверждаются локальным нормативным актом. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников МБДОУ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников, а также при необходимости с учетом специального графика работы руководителя кружка.

Каждый воспитанник в объединении имеет право заниматься в нескольких объединениях (кружках) и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

МБДОУ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом МБДОУ, календарно-тематическими планами в объединениях (кружках) по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях (кружках) могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (кружка).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБДОУ самостоятельно.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами МБДОУ, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей, (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н), либо прошедшим профессиональную переподготовку в области «Образование и педагогические науки».

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Кружковая работа может проводиться с подгруппой детей (8-15 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет). Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и учебных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, не необходимым и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Вторник, среда (чередуются)	15.35-16.05

Список детей, посещающих кружок «Детство без опасности» на 2024 - 2025 учебный год:

- 1.
- 2.
- ...
- 14.

3.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Педагог постоянно знакомит воспитанников с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Используемая литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2016;
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/Т.И Гризик, Г.В. Глушкова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018.
3. Погодаева М.В. «Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно – исследовательской деятельности//Ped.Rev. – 2016.