

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск

Принята:

на заседании
экспертного совета
протокол от 24.09.2024г.№2

Утверждена:

Приказом МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
Заведующий _____ О.С. Хромова
от «30.09.2024г. № 270

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Умные Шашки»**

Автор программы:
воспитатель 1 квалификационной категории
Еретина Оксана Анатольевна

г.Саяногорск, 2024г.

Введение

*«Если шахматы—король игр,
то шашки – его премьер-министр».*

Феликс Жан

Зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Кружковая развивающая программа «Умные шашки» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. По содержанию программа является физкультурной – спортивной, по функциональному назначению – учебной – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек.

Программа разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой; реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности.

Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью

специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Актуальность.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Основные принципы программы:

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- умственного развития дошкольника: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
- доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
- соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- - связи с жизнью,
- - систематичности,
- - реалистичности,
- - активности,
- - контролируемости,
- - последовательности,
- - индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- - доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- - наглядности,
- - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Основные направления программы:

- познакомить с историей шахмат
- Ознакомление с шахматными фигурами.
- Правила игры
- Первоначальные понятия
- Тактика игры в шахматы
- Стратегия игры в шахматы
- Решение логических задач, этюдов

Формы работы:

С детьми:	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая игра. • Решение задач, комбинаций и этюдов. • Дидактические игры и задания, игровые упражнения; • Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.
С кадрами:	<ul style="list-style-type: none"> • Методические объединения; • Педагогические советы; • Семинары; • Консультации; • Анкетирование; • Обмен опытом; • Самообразование; • Курсы повышения квалификации; • Открытые просмотры; • Мастер-классы; • Участие в конкурсах различных масштабов.
С родителями:	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Консультации; • Анкетирование.

Условия реализации содержания программы:

- Изложение материала рассчитано на 1 год.
- Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
- Работа по данному направлению ведется 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня вторник-пятница. Всего в год планируется проведение 32 занятия.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «Умные шашки»

Тема	Задачи	Кол-во часов	Сроки
Мониторинг	Выявление уровня развития для дальнейшего построения работы с детьми	2	октябрь
«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	2	ноябрь
Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	1	ноябрь
«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<p>Познакомить с правилами поведения во время игры</p> <p>Правило 1 Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p>Правило 2: Взятся – ходи!</p> <p>Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее</p>	1	ноябрь

	<p>нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p>Правило 4 Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p>Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>		
«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». На пример: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	2	декабрь
«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	2	декабрь
Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство -шашек» Вставка детских работ.	2	январь
«Путешествие в мироткрытий»- Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки ». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать	1	январь

	все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.		
«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	февраль
«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек.	2	февраль
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	апрель
«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	апрель
«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила	Познакомить с основными правилами. Если шашка соперника стоит вплотную к	2	март

шашечной игры	<p>Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>		
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	март
«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом .Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	1	март
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув шашечного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим	2	май

	<p>ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным.</p> <p>Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски).</p> <p>Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки.</p> <p>Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>		
Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1	май
«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	2	май
Итого	Всего	32	

Содержание программы (старшей группа 5-6 лет)

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1.	Шахматная доска и фигуры (2)	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	2
2.	Правила поведения при игре в шашки (1)	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1
3.	Ходы и взятие фигур (4) Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.	4

4.	Цель и результат шашечной партии (4)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.	4
5.	Общие принципы разыгрывание партий(6)	Анализ учебных партий, игровая практика.	6
6.	Понятие о шашечном турнире (1)	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7.	Игровая практика (1)	Применение	1
8.	Анализ игровой практики (1)		1
9.	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой».	2
10	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
11.	Тактические приемы и особенности их применения (2) Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2
12.	Понятие о комбинации(2)	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
13.	Игровых партий(2)	Анализ игровых партий	2
14.	Игра «уголки» (2)	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2
	32ч.		

Используемая литература.

1. Абдулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с
2. Барский Ю. П., Гершензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинабад, 1969. – 128 с.
3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, храброи шашки» М. Валдас, 1998 г.
4. И. М. Бордов, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
5. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
6. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Хаваст, 2004. – 288 с.
7. ГерцензонБ., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250
8. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва,1975 г.