

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

**Программа дополнительного образования
Социально-гуманитарной направленности
«Дружные ребята»
(для детей 6-7 лет)**

Разработала:
Умняшкина Э.В.,
Воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)	11
2.2	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по направлению программы.	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	18
3.2	Организация образовательной деятельности в кружке	19
3.3	Охрана жизни и здоровья	19
	Список литературы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности **«Дружные ребята»** (далее – Программа) по формированию и обогащению детей подготовительной группы группы специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения (6-7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке «Дружные ребята»**.

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями – «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», № 304-ФЗ от 31.07.2020г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями - Приказ Минпросвещения РФ № 31 от 21.01.2019г.; Приказ Минпросвещения от 08.11.2022г.№ 955 вступит в силу 17.02.2023г.);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ *Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (ред. 05.09.2019г.; с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 вступит в силу 01.03.2023г.)*);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Чиполлино»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Чиполлино»;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино»

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

За основу берутся пособия: Князева О.Л. "Социально-эмоциональное развитие дошкольников" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.; «Я-Ты-Мы.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Составитель Князева О.Л., Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.; Яхнин Л.Л. Азбука вежливых слов. Стихи./Л.Л. Яхнин; - М.: Оникс, 2012.- 2.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Актуальность. Особую актуальность рассматриваемая нами проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, всё чаще мы стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» образования, «технологизацией» нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью.

. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Цель программы: формирование положительного и доброжелательного отношения и усвоение элементарных норм общения между сверстниками.

Задачи:

1. Образовательные:

- Способствовать созданию условий для формирования коммуникативных качеств в детском коллективе: подвести к пониманию значения слова «дружба»;
- Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг;
- Закреплять знания правил доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;

2. Развивающие:

- Развивать у детей способность к сопереживанию: понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека;
- Развивать творческие способности и выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- Развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребенка в процессе коммуникативной деятельности;
- Развивать и воспитывать внутреннюю составляющую и внешнюю составляющую техники коммуникации в каждом ребенке.

3. Воспитательные

- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;
- Воспитывать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь

Задачи воспитания по Программе формируются для возрастного периода 6-7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования детского сада.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Рабочей программы воспитания детского сада.

Воспитание в кружке «Дружные ребята» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- поощрение детских инициатив.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление "поступать хорошо". Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Физическое развитие	Использование физ.минуток, работы по охране зрения, предупреждение нарушения осанки.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);*
- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
 - *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
 - *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Программа направлена на развитие воспитанников подготовительной группы (от 6 до 7 лет) с учетом *возрастных психофизических особенностей детей*.

1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей в кружке «Дружные ребята» проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных ключевых характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в кружке «Дружные ребята».

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Оценка индивидуального развития детей

Периодичность проведения (2 раза в год – октябрь, май) оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Диагностика проводится на основе методики Н.Ф.Комаровой:

- умения контактировать со сверстниками;
- умения взаимодействовать со взрослыми;
- отношение ребенка к самому себе

Требования к уровню подготовки:

- Вступает в игровое общение со сверстниками;
- Умеет договариваться о совместных действиях в игре;
- Осваивает способы взаимодействия со сверстниками в игре;
- Игры рядом с детьми, подражание действиям;
- Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог;
- Доброжелательное отношение между детьми;
- Обобщает эмоционально-положительное отношение к образам героев и их поступкам;
- Обоснованно оценивает свои поступки и поступки других людей («можно»-«нельзя», «хорошо»-«плохо»);
- Правильно использует нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- При работе с произведением подбирает название, меняет конец рассказа на положительный; продолжает рассказ (как поступил герой);
- Бесконфликтно общается, договаривается со сверстниками;

Ф.И. ребенка	Умение контактировать со сверстниками		Умение взаимодействовать со взрослыми		Отношение ребенка к самому себе		Итог	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
Итог								

Оценка уровня социально- нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Требования
Высокий	Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.
Средний	Спокойно играет рядом с детьми. Вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение.
Низкий	Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со

	сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.
--	---

Критерии оценки знаний, умений и навыков

- Высокий уровень оценивается –2,6 - 3 балла. Средний уровень оценивается – 2 - 2,5 балла. Низкий – 1- 1,9 балл.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень (большинство показателей недостаточно сформированы)				
Средний уровень (отдельные показатели сформированы не в полном объеме)				
Высокий уровень (показатели сформированы достаточно)				

Планируемые результаты воспитания по Программе носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому *результаты достижения цели воспитания детей от 3 до 8 лет даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.*

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
------------	--	---

В течение всего года педагог осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики (результаты *достижения цели воспитания детей*) находится понимание ребенком **смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Дружные ребята» определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Содержание Программы и сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня.

Содержание	Количество занятий	Номер занятия
" Добро и зло "	1	1
"Секреты вежливости"	2	2,3

"Почему нужно уметь уступать"	1	4
«К чему ведут ссоры в игре»	1	5
«Правила дружной игры»	1	6
«как жить дружно, без ссор»	1	7
«Вместе тесно, а врозь скучно»	1	8
«Урок дружбы»	1	9
«Не будь жадным»	1	10
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	1	11
«Кто кого обидел»	1	12
«Я самый главный»	1	13
«Обиженные друзья»	1	14
«Не завидуй другому»	1	15
"С чего начинается дружба"	2	16, 17
"Зайчик, который всем помогал"	2	18,19
"Что такое бескорыстная помощь"	2	20, 21
"Добрые дела"	1	22
"Он сам наказал себя"	1	23
"Хорошие товарищи"	1	24
"Почему нельзя дразниться"	1	25
"Добрейший носорог"	1	26
"Тайное всегда становится явным"	1	27
"Злая неправда"	1	28
"Кто разбил большую вазу?"	1	29
" Без труда и не будет плода"	1	30
" Кто не работает, тот не ест "	1	31
" «За что говорят «Спасибо»	1	32
Итого:	32	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

Месяц	№	Тема	Содержание
Октябрь	1.	«Добро и зло»	1. Приветствие. 2. Звучание веселой музыки В.Адигизалов «Мне очень весело». 3.Обсуждение прослушанного. 4.Игровая ситуация «Два волшебника» 5. Беседа о добрых и злых людях 6. Тренинг эмоций 7. Прощание.
	2.	«Секреты вежливости» (1 часть)	1.Приветствие. 2.Игра «Поискем и найдем волшебные слова». 3.Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях». 4. С/р игра «Мышата в гостях у детей» 5.Психогимнастика «Доброе животное». 6. Прощание.
	3.	«Секреты вежливости» (2 часть)	1.Приветствие. 2. Игра «Поиски добрых слов» 3. Разбор ситуаций из книжек-малышек с текстами. 4. Сочинение сказки-перевертыша «Три медведя» (пусть девочка в этой сказке попробует извиниться перед медведями за причиненный им беспорядок) 5. Театрализация сказки-перевертыша «Три медведя»

			6. Психогимнастика «Попроси прощение без слов» 7. Прощание
	4.	«Почему нужно уметь уступать»	1.Приветствие. 2. Показ папки с рисунками «Хорошо-плохо». 3. Беседа «Что мы знаем о понятии хорошо-плохо?» (педагог помогает детям судить о поведении человека) 4. Игра «Выбери себе друга, подружку» 5. Игра «Сочиним письмо нашим друзьям-товарищам» 6.«Парный танец» 7. Прощание.
Ноябрь	5.	«К чему ведут ссоры в игре»	1.Приветствие. 2. Чтение стихотворений А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». Беседа по прочитанному. 3. Чтение стихотворения З. Александровой «Мальчик потерялся». Беседа по прочитанному. 4. Рассказы детей «Как я помогаю близким» 6.Ситуативная игра-история «Мы поссорились» 7. Прощание.
	6.	«Правила дружной игры»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Волшебный мешочек». 3.Упражнение «Расскажи о своем настроении» 4. Чтение рассказа «Нюша и Маша играют во дворе» 5. Рисование «Мой друг» 6. Прослушивание отрывка из бременский музыкантов «Ничего на свете лучше нету» 7. Прощание.
	7.	«Как жить дружно без ссор»	1.Приветствие. 2.Чтение «Я поссорилась с подружкой». 3.Беседа по содержанию. 4. Тренинг эмоций 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Рисование «Подарок другу» 7. Прощание.
	8.	«Вместе тесно, а врозь скучно»	1.Приветствие. 2. Показ карточек «Эмоции». Беседа. 3.Игра «Цветик-семицветик». 4. Упражнение «Придумывание историй». 5. Чтение отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух»* (диалог). 6. Прощание.
Декабрь	9.	«Урок дружбы»	1.Приветствие. 2. Беседа «Хорошо ли обижать других? Почему?» 3.Чтение стихотворений «Жадный мишка». Беседа. 4.Обсуждение ситуативной игры-истории «Как Мишка сломал машинку зайке». 5. Д/и «Мои личные вещи» (зубная щетка, полотенце, расческа, тапки, как научиться сказать «нет») 6. Прощание.

	10.	«Не будь жадным»	1.Приветствие. 2. Чтение рассказа «Домино». Беседа «Как играли дети? Почему дети поссорились?» 3. Игра «Как я радовался за товарища» 4. Составление списка «Правила дружной игры» 5. Прощание
	11	«Дели хлеб пополам»	1.Приветствие. 2.Чтение «Упрямые козы (Узбекская народная сказка)». Беседа. 3. Тренинг эмоций. 4.Игра «Сказка наоборот» 5. Игра «Два барана» 6. Прощание.
	12.	«Кто кого обидел»	1.Приветствие. 2. Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль» 3.Чтение стихотворения «Лягушонок прыгал по дорожке» 4.Тренинг эмоций «Мы лягушата». 5. Чтение «Игра в прятки» 6. Прощание.
Январь	13	«Я самый главный»	1.Приветствие. 2.Иллюстрация «Варежка». Просмотр мультфильма «Варежка» 3. Беседа по содержанию 4. Чтение стихотворения В.Азбукин «Утешение» 5. Чтение рассказа «Самое страшное». Беседа 6. Сочинение историй-продолжений рассказа «Самое страшное» 7. Прощание
	14	«Обиженные друзья»	1.Приветствие. 2. Создание сюрпризного момента – оживим Сказочную страну 3. Чтение сказки «Ссора». Беседа «Мы поссорились». Обсуждение ситуаций 4.Сюжетно-ролевая игра «Ссора друзей» 5. Прощание.
	15	«Не завидуй другому»	1.Приветствие. 2. Разминка «Собираемся в путешествие». 3.«Сказочный лес». 4.«Болото» 5. «Скала». 6. «Тоннель» 7. «Встреча с волшебником» 8. «Возвращение» 9. Прощание.
	16	С чего начинается дружба (1 часть)	1. Приветствие 2. Беседа о том, что такое дружба. 3. Прослушивание отрывка песни Шапокляк «Друг в беде не бросит» 4. Обыгрывание ситуации «Антоша пришел в гости» 5. Тренинг эмоций 6. Прощание

Февраль	17	С чего начинается дружба (2 часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Анализ конфликтных ситуаций «Как бы поступил ты» 3. Чтение рассказа «Лучший друг» 4. Беседа по содержанию 5. Игра «Угадай настроение» 6. Слушание и пение песенки В.Шаинского «Антошка» 7. Прощание
	18	Зайчик, который всем помогал (1 часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Чтение сказки «Добрый зайчик». Беседа о прочитанном. Раскрытие понятий «доброжелательность», «добросердечие» 3. Чтение отрывка из рассказа З. Ежиковой «Крот и его друзья». Беседа и организация игры по сюжету рассказа. 4. Игра «Составные фигуры» 5. Прощание
	19	Зайчик, который всем помогал (2 часть)	<p>Приветствие</p> <p>Чтение басни С. Михалкова «Зеркало».</p> <p>Обсуждение поведения носорога.</p> <p>Игра-фантазирование «Придумай продолжение басни, чтобы носорог понял свою ошибку»</p> <p>Инсценирование басни.</p> <p>Рисование доброго и злого носорогов.</p> <p>Прощание</p>
	20	Что такое бескорыстная дружба (1 часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказы детей из личного опыта о том, когда они стеснялись или боялись сказать правду. Обсуждение ситуаций. 3. Чтение стихотворения Шорыгиной Т.А. «Никого не красит ложь» 4. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Беседа о прочитанном. 5. Игра-рисование «Закончи рисунок» 6. Прощание
Март	21	Что такое бескорыстная дружба (2 часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Чтение стихотворения Шорыгиной Т.А. «Про Свету и кассеты». Беседа. 3. Чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток». Обсуждение, чем связаны хвастовство и ложь; трусость и ложь. 4. Игра-фантазирование на примере шуточных стихотворений Г. Остера «Вредные советы». 5. Прощание
	22	Добрые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Закончи предложение» 3. Обсуждение проблемной ситуации «Ваш друг или подруга пришли печальными» 4. Чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники». Беседа. 5. Игра «Вопрос-ответ» 6. Прощание
	23	Он сам себя наказал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие

			<p>2. Работа с картинками. (по мимике детей узнать, какая сложилась ситуация).</p> <p>3. Игра «Что означает этот жест?»</p> <p>4. Игра «Покажи жесты и мимику»</p> <p>5. Чтение стихотворения Б. Заходера «Встреча». Игра в Бяку и Буку</p> <p>6. Чтение стихотворения Н. Орлова «Лягушачье счастье». Выбор интонаций.</p> <p>7. Составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p>8. Прощание</p>
	24	Хорошие товарищи	<p>1. Приветствие</p> <p>2 Чтение стихотворения «Доброта»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Что произошло»</p> <p>4 Тренинг эмоций</p> <p>5. Упражнение «Добрый-злой»</p> <p>6 Игра «По кочкам»</p> <p>7 Игра «Танец»</p> <p>8 Прощание</p>
Апрель	25	Почему нельзя дразниться	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра в парах «Раскрась варежку». Обсуждение</p> <p>3. Чтение рассказа «Лабиринт». Беседа «Почему не получилась игра».</p> <p>4. Обсуждение и формулирование правил игры без ссор и обид.</p> <p>5. Рисование в парах на одном листе «Что на свете желтого цвета»</p> <p>6. Обсуждение, как работали вместе, как соблюдали правила.</p> <p>7. Игра «Закончи предложение»</p> <p>8. Прощание</p>
	26	Добрейший носорог	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Когда вам приходилось злиться и почему?»</p> <p>3. Выяснение способов саморегуляции своего состояния.</p> <p>4. Чтение отрывка из книги Э. Крейри «Я злюсь» Беседа по ходу чтения</p> <p>5 Обыгрывание игры-ситуации «Рассерженный Юра»</p> <p>6.Танец маленьких утят</p> <p>7 Прощание</p>
	27	Тайное всегда становится явным	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Обсуждение ситуации «Антошка разбил мамину любимую вазу»</p> <p>3. Чтение В.Осеева «Кто наказал его»</p> <p>4. Игра-упражнение «Жители волшебного домика» (эмоции)</p> <p>5. Рисование «Какой я»»</p> <p>6 Прощание</p>
	28	Злая неправда	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Обсуждение.</p>

			<p>3. Тренинг эмоций «Три подружки».</p> <p>4.Рисование «Одна из подружек»</p> <p>5.Прослушивание песни из мультфильма В.Шаинского «Облака» «Трям, здравствуйте»</p> <p>6.Прощание</p>
Май	29	Кто разбил большую вазу?	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Чтение сказки «Лиса и заяц». Обсуждение</p> <p>3. Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Осенние кораблики». Обсуждение</p> <p>5.Игра «Цветик-семицветик»»</p> <p>6. Рисование «Моя мечта».</p> <p>7.Танец «Маленьких утят»</p> <p>8.Прощание</p>
	30	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Чтение стихотворений А.Л. Барто «Вовка – добрая душа» и «Уехали». Беседа по прочитанному.</p> <p>3. Чтение стихотворения З. Александровой «Мальчик потерялся». Беседа по прочитанному.</p> <p>4. Чтение стихотворения «Мальчик-помогай». Беседа.</p> <p>5. Рассказы детей «Как я помогаю близким»</p> <p>6.Ситуативная игра-история «Помощь бельчонку»</p> <p>7. Прощание.</p>
	31	«Кто не работает, тот не ест»	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Ответить-- не ответить».</p> <p>3. Чтение «Сказки о мальчике, который не умел играть» С. Черняевой. Беседа.</p> <p>4.Ситуативная игра-история «Машина»</p> <p>5. Игра «Живые куклы»</p> <p>6. Прощание.</p>
	32	«За что говорят-спасибо»	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа о полезности и значимости труда. Чтение рассказа С. Баруздина «Когда не бывает скучно»</p> <p>3. Чтение стихотворения «Ленивый Егорка» Шорыгиной Т.А. Обсуждение пословицы «Лентяй на отговорки смекалист»</p> <p>4. Рассказы детей о том, как они помогают дома взрослым. Обсуждение пословицы «Ленивого не дождешься, сонливого не добудишься»</p> <p>5. С/р игра «Моя семья»</p> <p>6. Прощание</p>

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», в том числе Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Методы и приемы обучения:

- - имитационные игры;

- - социально –поведенческий тренинг;
- - психогимнастика;
- - чтение и обсуждение художественных произведений;
- -просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- - дискуссии;
- - диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме;
- - обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- - примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, решение проблемных игровых ситуаций)

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- Проведение открытого мероприятия;
- Проведение мастер-класса среди родителей
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальные традиции. На первый план выдвигается приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как субъект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами, обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Родительское воспитание должно представлять собой единство трех компонентов:

- Отношение к ребенку;
- Представления о нем и способы воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.);
- Характер обращения с ребенком.

Цель работы с родителями – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.

Педагогическая компетентность родителей по формированию навыка социально-ролевого взаимодействия у своих детей старшего дошкольного возраста складывается из культуры:

- ✓ Общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые;
- ✓ Эмоций и чувств;
- ✓ Речи родителей;
- ✓ Нравственного сознания и поведения;

- ✓ Детской игры;
- ✓ Детского труда;
- ✓ Личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: *знания, компетентность, ценность и смысл, рефлексия, творчество.*

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на текущий год

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия
Сентябрь	Родительское собрание	Беседа, заполнение заявления на согласие посещения ребенком кружка «Дружные ребята»
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в ДОУ в рамках кружка (по желанию)
Январь	Дистанционный практикум в родительском чате на тему "Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка"	Совместное творчество в ходе практикума
Март	Это необходимо моему ребенку для успешного взаимодействия со сверстниками (Семинар-практикум ведут специалисты)	1. Приветствие –представление специалистов. 2.Выступление логопеда + 2-3 упражнения на развитие речевой активности детей. 3.Выступление психолога + 2-3 упражнения на развитие коммуникативных способностей детей.
Май	За круглым столом	Итоговое родительское собрание. Разговор об успехах детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, и рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы,

Методическое обеспечение

Комплексная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

За основу берутся пособия: Князева О.Л. "Социально-эмоциональное развитие дошкольников" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.; «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Составитель Князева О.Л., Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.; Яхнин Л.Л. Азбука вежливых слов. Стихи./Л.Л. Яхнин; - М.: Оникс, 2012.- 2..

1. Князева О.Л. Социально-эмоциональное развитие дошкольников" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.;
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
3. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Составитель Князева О.Л., Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
4. Яхнин Л.Л. Азбука вежливых слов. Стихи./Л.Л. Яхнин; - М.: Оникс, 2012.- 2.

Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия**: плакаты, сюжетные и предметные картинки, художественная литература, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, ТСО.

3.2. Организация образовательной деятельности в кружке

Работа объединения (кружка) проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, учитываются:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с АООП ДО МБДОУ и Программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Расписание занятий кружка составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников.

Занятия проводятся в групповой комнате детского сада. Кружковая работа проводится с подгруппой детей (7 человек) подготовительного дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) во второй половине дня. Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин до 30 минут.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр и атрибутов к ним.

Программа предполагает систематическую работу кружка, проводимого 1 раз в неделю.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Понедельник, вторник (чередуются)	15.35-16.05

3.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Педагог постоянно знакомит воспитанников с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, красками, глиной и другими

материалами. Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивизации.

Используемая литература

1. Афонькина, Г.А., Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
2. Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 – 15.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
5. Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
8. Вачков, И.Н. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.Н. Вачков. - М.: Осъ – 89, 2001.
9. Гаспарова, Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста [Текст] / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 45 – 50.
10. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : Методические рекомендации / В.Г. Маргалов, В.А. Ситаров. – М.: МГПИ, 1989. – 43 с.
11. Капчеля, Г.И., Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. – Калинин, 1987. – 132 с.
12. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 203 с.
13. Ковальчук, Я.И. Понимать мир детства [Текст] / Я.П. Ковальчук. - Мн., 1973. – 160 с.
14. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 – 7 лет [Текст]: Методическое пособие / А.А. Максимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с.
15. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб., 2006. – 150 с.
16. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. - 5-е изд. - М.: АСАДЕМА, 2005. – 569 с.
17. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
18. Римашевская, Л. И. Социально – личностное развитие [Текст] / Л.И. Римашевская // Дошкольное воспитание. - 2007. – № 6. – С. 18 – 20.
19. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино».

20. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина // Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
21. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст] / К. Фопель. -Ч.2. - М.: Генезис, 2001. – 292 с.
22. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем, плохом поведении [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Владос, 2010. – 316 с.