

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:

экспертным советом
(протокол от 24.09.2024г. № 2)

Утверждена:

Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2024г. № 270)

Программа дополнительного образования

Естественно–научной направленности

«Чудо Клеточка»

(для детей 6-7 лет)

Разработала:
Мудрая Н.Ю.,
Воспитатель 1 КК.

Саяногорск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание образовательной деятельности по направлению Программы	8
2.2	Календарно-тематический план	9
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников.	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	13
3.2	Особенности организации образовательной деятельности в кружке	14
3.3	Охрана жизни и здоровья	16
	Список литературы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Пояснительная записка)

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественно–научной направленности «Чудо Клеточка»

(далее – Программа) по развитию комплекса готовности к освоению навыка письма у детей подготовительного дошкольного возраста (6 -7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке «Чудо клеточка»**.

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *(с изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *(с изменениями)*);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629)*;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7лет МБДОУ детский сад « Чиполлино» на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад « Чиполлино»

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- формирование и развитие навыков письма ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; -удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность Программы Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, Программа кружка построена от «простого к сложному». Применяются различные методики проведения диктантов: Слуховой. Ребенок чертит график, картинку под диктовку. Педагог дает устную инструкцию о том, сколько клеток и в каком направлении нужно вести линию. После окончания работы сверяется полученный результат с образцом. Эта технология развивает внимание, концентрацию мозга при выполнении сложных заданий, сосредоточенность ребенка. Рисование по образцу. Распечатать готовый шаблон. Положить на стол перед ребенком. Пусть копирует в свою тетрадь. Важно смотреть внимательно за направлением линии, считать клетки. Заинтересовать ребенка фигурами, схемами. Девочка с удовольствием скопирует небольшой узор, цветы; мальчик – геометрические фигуры, машины, животных. Технология предполагает развитие зрительного внимания, его устойчивости, усидчивости. Рисуем симметрию. Заготовка представляет собой неоконченный рисунок, выполненный, с одной стороны. Ребенку нужно дорисовывать половину картинку самостоятельно, соблюдая симметрию.

Новизна Программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Формирование у детей комплекса готовности к освоению навыка письма, через кружок «Таинственная клеточка»

Задачи:

1. Образовательные:

- *Подготовка руки к письму*
- *Развитие дыхания.*
- *Развитие мелкой моторики.*
- *Развитие графомоторных навыков.*
- *Формирования правильного захвата карандаша*
- *Формирование связной речи.*

2. Развивающие

- *Создание условий для развития психических процессов.*
Развитие умения действовать по словесным инструкциям

3. Воспитательные

- *Способствовать воспитанию усидчивости, трудолюбия.*
- *Воспитывать умение самостоятельно выполнять поставленные задачи.*

Задачи воспитания по программе формируются для возрастного периода 6-7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным

стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитание в кружке «Чудо клеточка» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- поощрение детских инициатив.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает ее связь с основными линиями развития дошкольника

Направление развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
Познавательное	Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
Здоровье сберегающее	Укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФОП ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (от 6 до 7 лет) с учетом ***возрастных психофизических особенностей детей.***

1.3 Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

Развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышек к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения по данной программе дети:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка.

Для успешности обучения детей с необходима правильная оценка их возможностей. В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются адаптированная диагностическая методика Б.Д. Эльконина.

Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;
- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 бал
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех составляющих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень;

6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников кружке «Чудо клеточка» определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области **Познавательного развития** **яп.32.1 ФОП ДО** создание условий для:

- ✓ становления самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту.

В образовательной области «**п.32.3 ФОП ДО**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения знаниями, и умения их использовать ;
- ✓ представление о многообразии окружающего нас мира ;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми старшей группы 6-7 лет.

<i>Содержание</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Номер занятия</i>
Определение ведущей руки у детей.	1	1
Знакомство с тетрадью с крупной клеткой.	1	2
«Точка»	1	3
«Узор мелкий»	1	4
«Точки, палочки, линия, квадрат»	1	5
«Узор»	1	6
«Узор2»	1	7

«Ракета»	1	8
«Домик»	1	9
«Ключ»	1	10
«Заяц»	1	11
«Жираф»	1	12
«Летающая птица»	1	13
	1	14
«Уточка»		
«Дом»	1	15
«Гусь»	1	16
«Цветочек»	1	17
«Собачка»	1	18
«Волк»	1	19
«Олень»	1	20
«Цапля»	1	21
«Верблюд»	1	22
«Белочка»	1	23
«Медведя»	1	24
«Рыбка»	1	25
«Кораблик»	1	26
«Слон»	1	27
«Сторожевой пес»	1	28
«Журавль»	1	29
«Груша»	1	30
«Бабочка»	1	31
«Лошадь».	1	32
Итого:	32	

2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Цель
сентябрь		
	Диагностика	Отслеживание результатов
Октябрь		
1	Определение ведущей руки у детей.	Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обл
2	Знакомство с тетрадью с крупной клеткой.	Учить детей ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
3	«Точка»	Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны)

4	«Узор мелкий»	Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.
Ноябрь		
5	«Точки, палочки, линия, квадрат»	Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны)
6	«Узор»	Развитие мелкой моторики через рисования узора по клеткам
7	«Узор 2»	Развитие мелкой моторики через рисования узора по клеткам.
8	«Ракета»	Формирование умения учиться отсчитывать клетки, ставить точки и соединять их так, чтобы получилась фигура на примере ракеты.
Декабрь		
9	«Домик»	Формирование умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.
10	«Ключ»	Развитие зрительной наблюдательности, Совершенствование умения и навыков детей в процессе рисования ключа по клеточкам.
11	«Заяц»	Совершенствование умения и навыков детей в процессе рисования зайца по клеточкам.
12	«Жираф»	Совершенствование умения и навыков детей в рисовании жирафа по клеточкам с помощью словесных инструкций.
Январь		
13	«Летящая птица»	Совершенствование умения и навыков детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам летающей птицы
14	«Уточка»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам уточки.
15	«Дом»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам дома.
16	«Гусь»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по

		клеточкам гуся.
Февраль		
17	«Цветочек»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам цветочка.
18	«Собачка»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам собачки.
19	«Волк»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам волка.
20	«Олень»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам оленя.
Март		
21	«Цапля»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам цапли.
22	«Верблюд»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам верблюда.
23	«Белочка»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам белочки.
24	«Медведя»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам медведя.
Апрель		
25	«Рыбка»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам рыбки
26	«Кораблик»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам кораблика.
27	«Слон»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам слона.
28	«Сторожевой пес»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по

		клеточкам сторожевого пса.
Май		
29	«Журавль»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам журавля.
30	«Груша»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам груши.
31	«Бабочка»	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам бабочки под диктовку взрослого половину, а затем другую половину дорисовывать самостоятельно.
32	«Лошадь».	Совершенствовать умения и навыки детей к подготовки к письму через рисования по клеточкам лошади.

(Подготовительная группа)

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образования п. 32.1.3 и 32.3.4.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе и методических пособиях Картушина М.Ю «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» .Творческий Центр, Москва 2010Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения» Ростов на дону «Феникс»2014.Калмыкова «Здравствуй, пальчик как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр» Издательство учитель, Волгоград 2012.Альбьева Е.А «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Творческий центр, Москва 2012.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. «Методика Выявления уровня развития речи детей» М.,Владос 2004

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют базовым принципам целям ФОП ДО.

Формы реализации Программы:

1) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

2) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, заучивание стихотворений, пересказ);

3) изобразительная деятельность (, штриховка, рисование по клеточкам) *Методы и приемы обучения:*

1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях: самостоятельная продуктивная деятельность (рисование, штриховка).

Формы проведения итогов реализации Программы:

- ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Работа по развитию речи детей должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Цель: создание системы взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе развития речевых навыков дошкольника через расширение педагогической компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- Педагогическое просвещение родителей по вопросу особенностей развития речи.
- Знакомство родителей с дидактическими материалами, методами и приемами работы с ними, направленными на развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- Информирование родителей об актуальных особенностях развития каждого ребенка.

Формы работы с родителями:

Важным направлением в работы с родителями по данному вопросу является педагогическое просвещение. Это консультации о подборе упражнений для ребенка 5-6 лет, индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, непосредственное знакомство с дидактическими материалами, методами и приемами работы с ними. В результате совместной работы с родителями расширяются познавательные интересы детей, родители становятся активными участниками образовательного процесса, их интересуют методы и приемы, тематика занятий, результаты тестирования, успехи детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Методическое обеспечение

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

За основу берутся пособия:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Точки, линии, фигуры». М., 2001г.,

2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». М.: ТЦ Сфера, 2006.,
3. Новоторцева Н.В. «Обучение письму в детском саду». Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.

Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФОП ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия**:

Наименование оборудования	Назначение
<ul style="list-style-type: none"> • Тетради в клетку • Простые, цветные карандаши • Наборы образцов графических диктантов • Развивающие игры • Ластик • Карточка пальчиковых игр • Иллюстрационный материал по теме 	Развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму. Способствовать умению ориентировке на листе бумаги, счет.
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр и набор CD-дисков, подборка художественной литературы. 	Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Релаксация.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности в кружке

Работа объединения (кружка) проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ОП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

МБДОУ ежегодно обновляет Дополнительную образовательную программу с учетом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Количество воспитанников в объединении (кружке), их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и определяются локальным нормативным актом МБДОУ.

Количество воспитанников в объединениях (кружках) по интересам, расписание занятий определяются в соответствии с представлениями руководителей кружков и

утверждаются локальным нормативным актом. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников МБДОУ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников, а также при необходимости с учетом специального графика работы руководителя кружка.

Каждый воспитанник в объединении имеет право заниматься в нескольких объединениях (кружках) и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

МБДОУ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом МБДОУ, календарно-тематическими планами в объединениях (кружках) по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях (кружках) могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (кружка).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБДОУ самостоятельно.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами МБДОУ, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей, (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н), либо прошедшим профессиональную переподготовку в области «Образование и педагогические науки».

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Кружковая работа может проводиться с подгруппой детей (8-15 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет). Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и учебных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, не необходимым и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Среда, четверг (чередуются)	15.35-16.05

Список детей, посещающих кружок «В мире слов» на 2024 - 2025 учебный год:

- 1.
- ...
- 14

3.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Педагог постоянно знакомит воспитанников с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.-М, 2000.
2. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста.-М, Сфера, 2005.
3. Кожохина С.К. и Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Ярославль, 2007.
4. Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать.-М., Карапуз, 1999.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М., Карапуз- Дидактика, 2007.
6. Утробина К. Хвост пушистый и усы. Нет приятнее красы. /Дошкольное воспитание. 1997 №2 с. 32-38.
7. Утробина К. Уронило солнце лучик золотой./Дошкольное воспитание. 1996 №2.с. 28-33.
8. Черепковская С.А. Волшебница Монотипия./Ребёнок в детском саду .2008. №5 с. 43-45