

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования  
г. Саяногорск**

**Принята:**

экспертным советом  
(протокол от 30.09.2025г. № 2)

**Утверждена:**

Заведующим МБДОУ  
детский сад № 4 «Чиполлино»  
\_\_\_\_\_ О.С.Хромова  
(приказ от 30.09.2025г. №269)

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
Социально-гуманитарной направленности  
*«Уроки кота Леопольда»*  
(для детей 6-7 лет)**

**Разработала:**

Саванина Н.Ф.,  
воспитатель, ВКК

**Саяногорск 2025г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)</b>	<b>2</b>
1.1	Цели и задачи реализации программы.	2-3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	4-5
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	5-6
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	6-8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)	11
2.2	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО по направлению программы.	18
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	19
3.2	Организация образовательной деятельности в кружке	19-22
3.3	Охрана жизни и здоровья	22
	Список литературы	22-23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** социально- гуманитарной направленности **«Уроки кота Леопольда»** (далее – Программа) по формированию навыков социально-ролевого взаимодействия детей подг. к школе группы (6 -7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке « Уроки кота Леопольда»** для детей с ОВЗ (ОНР).

*Образовательная деятельность по Программе направлена на:*

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по Программе с учетом особенностей психофизического развития детей с ОНР.

Образовательная деятельность по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с общим недоразвитием речи.

*Актуальность Программы.* Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Обучающиеся с ОНР, как правило, не умеют находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку, отмечают сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Все это указывает на то, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не сформирован навык социально-ролевого взаимодействия.

*Цель Программы:* формирование навыков социально-ролевого взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Задачи:*

*1. Образовательные:*

- ✓ Способствовать формированию у детей социально-ценностных установок: скромность, щедрость, забота об окружающих, благодарное отношение к помощи и знакам внимания, использование «вежливых» слов, умение оценивать свои и чужие поступки.

- ✓ Способствовать формированию у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

## 2. Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; учить детей с помощью речи решать спорные вопросы и улаживать конфликты (убеждать, доказывать, объяснять).
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

## 3. Воспитательные

- ✓ Способствовать воспитанию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

*Задачи воспитания* по Программе формируются для возрастного периода 6–7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

*Задачи воспитания* по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

*Воспитание* в кружке «Уроки кота Леопольда» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей с ОНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- поощрение детских инициатив.

*Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:*

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление "поступать хорошо". Развивать умение

	детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Физическое развитие	Использование физ.минуток, работы по охране зрения, предупреждение нарушения осанки

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

*Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)*

*развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);*

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

***Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:***

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников группы (от 6 до 7 лет) с учетом *возрастных психофизических особенностей детей.*

### **1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, а также осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться образное мышление, восприятие.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития

познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс *свободного общения со взрослыми и сверстниками*. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

*Оценка индивидуального развития детей* в кружке «Уроки кота Леопольда» проводится в ходе внутреннего мониторинга *становления основных ключевых характеристик развития личности ребенка*, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в кружке «Уроки кота Леопольда».

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

#### **Оценка индивидуального развития детей**

Периодичность проведения (2 раза в год – октябрь, май) оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Диагностика проводится на основе методики Г.Б. Степановой на предмет:

- умения контактировать со сверстниками;
- умения взаимодействовать со взрослыми;

- отношение ребенка к самому себе

#### **Требования к уровню подготовки:**

- Видит нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимает их суть;
- Имеет представление о нравственной стороне человеческих отношений, опирается на поступки детей, образы художественной литературы;
- Обобщает эмоционально-положительное отношение к образам героев и их поступкам;
- Обоснованно оценивает свои поступки и поступки других людей («можно»-«нельзя», «хорошо»-«плохо»);
- Соблюдает нравственные нормы поведения;
- Правильно использует нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- Правильно выбирает слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
- При работе с произведением подбирает название, меняет конец рассказа на положительный; продолжает рассказ (как поступил герой);
- Объясняет смысл знакомых пословиц;
- Сочиняет рассказ или сказку по аналогии;
- Бесконфликтно общается, договаривается со сверстниками;

Ф.И. ребенка	Умение контактировать со сверстниками	Умение взаимодействовать со взрослыми	Отношение ребенка к самому себе	Итог
--------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------

#### **Оценка уровня социально- нравственного развития детей старшего дошкольного возраста**

Уровень	Требования
<b>Высокий</b>	Поведение и общение ребенка устойчиво и положительно направлено. ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. охотно вступает в общение. Умеет сам выдвигать идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.
<b>Средний</b>	Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе).
<b>Низкий</b>	Поведение ребенка неустойчиво. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**



Высокий уровень оценивается –2,6 - 3 балла. Средний уровень оценивается – 2 - 2,5 балла. Низкий – 1- 1,9 балл.

### Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень (большинство показателей недостаточно сформированы)				
Средний уровень (отдельные показатели сформированы не в полном объеме)				
Высокий уровень (показатели сформированы достаточно)				

**Планируемые результаты воспитания** по Программе носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому *результаты достижения цели воспитания детей от 3 до 8 лет даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка на этапе завершения освоения программы.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.

В течение всего года педагог осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики (результаты *достижения цели воспитания детей*) находится понимание ребенком смысла **конкретной ценности и ее проявление в его поведении.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Уроки кота Леопольда» определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области **социально-коммуникативного развития**

#### п.32.1 ФАОП ДО создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

В образовательной области "Речевое развитие" п.32.3 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня.

<i>Содержание</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Номер занятия</i>
Жил - был Я	1	1
Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом	1	2
Где добрые люди, там беды не будет	1	3
У нас - новенькая	1	4
Уважай отца и мать - будет в жизни благодать	1	5
Не сомневайся и доброе дело делай уверенно, четко и смело	1	6
Любую болезнь лечит доброе слово	1	7
Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!	1	8
Нужно ли кошельком мерить все на свете	1	9

Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным	1	10
Когда у друзей лад, каждый этому рад	1	11
Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться"	1	12
Скупой - потеряет, а щедрый -найдет	1	13
Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости	1	14
Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться	1	15
Долог день до вечера, если делать нечего	1	16
Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!	1	17
Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!	1	18
Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то	1	19
Людям забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она	1	20
Известно всем из века в век: не злостью славен человек	1	21
Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться	1	22
Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться	1	23
Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело"	1	24
Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен	1	25
Что такое доброта? Это сердца высота!	1	26
Сумел провиниться -сумей и повиниться	1	27
Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем	1	28
Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты	1	29
Благодарим мы деда: Спасибо деду за Победу!	1	30
В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.	1	31
Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца	1	32
Итого:	32	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
( подготовительная группа)

Месяц	№	Тема	Содержание
<b>Октябрь</b>	1.	Жил - был Я	1. Приветствие. 2. Беседа "Жил - был Я" 3. Упр. Прислушайся к себе! 4. Слушание стихотворения Н. Григорьевой "Не имя красит человека" 5. Упр. Мы похожи - мы отличаемся 6. Составление коротких рассказов по данному началу 7. Прощание.
	2.	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом	1.Приветствие. 2. Беседа " Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом" 3. Упр. "Кто хочет помочь мальчику?" 4. Беседа о чуткости 5. Рисование на тему "Сердечная ромашка" 6. Прощание.
	3.	Где добрые люди, там беды не будет	1.Приветствие. 2. Беседа " Где добрые люди, там беды не будет" 3. Чтение и обсуждение стихотворения "Я помогаю - мне помогают" 4. Упр. "Сколько стоит?" 5. Игра "Превращение слов" 6. Обсуждение ситуации 7. Упр. "Как поступить?" 8. Прощание
	4.	У нас - новенькая	1.Приветствие. 2. Беседа " У нас - новенькая. Испугалась Сонечка и стоит тихонечко" 3. Игра "Придумаем конец рассказа" 4. Организация веселых игр 5. Игра "Конкурс трусишек 6. Организация ситуации "Смех, да и только" 7. Прощание.
<b>Ноябрь</b>	5.	Уважай отца и мать - будет в жизни благодать	1.Приветствие. 2. Беседа " Уважай отца и мать - будет в жизни благодать" 3. Беседа о папе 4. Чтение и беседа по рассказу В. Сухомлинского 5. Беседа "Какая у меня мама?" 6. Упр. "Я умею" 7. Упр. "Проверь свое отношение" 8. Рисование "Весь мир я маме подарю" 9. Прощание.
	6.	Не сомневайся и доброе дело делай уверенно, четко и смело	1.Приветствие. 2. Беседа " Не сомневайся и доброе дело делай уверенно, четко и смело" 3. Упр. Сколько стоит доброе слово? 4. Обсуждение ситуаций

			<p>5. Рисование "Я и моя бабушка"</p> <p>6. Игра "Какой путь вы выберете?"</p> <p>7. Составление рассказа по воображаемым рисункам</p> <p>9. Прощание.</p>
	7.	Любую болезнь лечит доброе слово	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа " Любую болезнь лечит доброе слово"</p> <p>3. Упр. Помогите подружкам</p> <p>4. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "Лгун"</p> <p>5. Упр. Вы - аптекари</p> <p>6. Конкурс "Добрые слова"</p> <p>7. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "До первого дождя"</p> <p>7. Прощание.</p>
	8.	Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа " Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!"</p> <p>3. Слушание и обсуждение стихотворения</p> <p>4. Упр. Как помочь девочке -замарашке?</p> <p>5. Упр. Кто у нас лучше всех...</p> <p>6. Чтение рассказа "Хлеб" Ш. Амонашвили</p> <p>7. Чтение сказки "Каравай"</p> <p>8. Чтение стихотворения Э. Булгаковой "Мы с Аленушкой"</p> <p>9. Обсуждение чем похожи и чем отличаются ленивый мальчик из сказки "Каравай" и девочка из стих-я</p> <p>10. Прощание.</p>
Декабрь	9.	Нужно ли кошельком мерить все на свете	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа " Нужно ли кошельком мерить все на свете"</p> <p>3. Упр. Кто какой</p> <p>4. Коллективное рисование "Смеются дети, знают дети, что много добрых душ на свете"</p> <p>5. Прощание.</p>
	10.	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа " Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным"</p> <p>3. Ситуация "Кошка на дереве"</p> <p>4. Ситуация "Как помочь собачке добраться до косточки"</p> <p>5. Чтение рассказа К. Ушинского "Играющие собаки"</p> <p>6. Задание</p> <p>7. Ситуация "Пропала собака"</p> <p>8. Упр. Отгадайте</p> <p>9. Рисование по стихотворению</p> <p>10. Прощание</p>
	11	Когда у друзей лад, каждый этому рад	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа " Когда у друзей лад, каждый этому рад"</p> <p>3. Слушание рассказа "Мое" Ш. Амонашвили</p>

			<p>4.Упр. Закончи предложение</p> <p>5.Чтение рассказа В. Осеевой "Сам себя наказал"</p> <p>6.Игра "Хорошо - плохо"</p> <p>7.Работа с высказываниями</p> <p>8.Упр. Когда дружба мешает, а когда помогает?</p> <p>9.Упр. Выберите ответ</p> <p>10. Прощание.</p>
	12.	Не нужно гордости стыдится, когда у вас есть чем гордиться"	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа " Не нужно гордости стыдится, когда у вас есть чем гордиться"</p> <p>3.Этюд. Добрый мальчик</p> <p>4.Ситуация</p> <p>5.Тихая игра</p> <p>6.Чтение рассказа Л. Толстого "Лебеди"</p> <p>7.Упр. Чем могут гордиться животные и птицы?"</p> <p>8.Рисование "Я умею и могу"</p> <p>9.Упр. на расслабление "Кошечка"</p>
<b>Январь</b>	13	Скупой - потеряет, а щедрый -найдет	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа " Скупой - потеряет, а щедрый -найдет"</p> <p>3.Игра "Две конфеты"</p> <p>4.Ситуация "Засели домик"</p> <p>5.Упр. Моё - общее"</p> <p>6.Игра "Три сундука"</p> <p>7.Физминутка</p> <p>8.Упр. Чем ты можешь поделиться?</p> <p>9.Игра "Ленточка щедрости"</p> <p>10.Прощание</p>
	14	Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа " Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости"</p> <p>3.Этюд "Золотые капельки"</p> <p>4.Упр. Когда радуются животные?</p> <p>5.Упр. Кабы не было зимы, были б все в печали!</p> <p>6.Игра "День радостных встреч"</p> <p>7.Чтение рассказа В. Сухомлинского "Как спаслась ласточка"</p> <p>8.Решение веселых задач</p> <p>9.Ситуация "Нечаянная радость"</p> <p>10.Танцевальный час</p> <p>11.Прощание.</p>
	15	Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа " Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться"</p> <p>3.Игра-пантомима "Кем быть"</p> <p>4.Упр. Сегодня я мечтаю</p> <p>5.Поиграем-помечтаем</p> <p>6.Этюд "Три желания"</p> <p>7.Рисование "Моя мечта на ладошке"</p> <p>8.Упр. на расслабление "Пальчики танцуют"</p> <p>9. Прощание.</p>
	16	Долог день до вечера, если делать	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Беседа " Долог день до вечера, если делать</p>

		нечего	нечего" 3.Игра "Скучно, скучно так сидеть!" 4.Этюд "Скучно" 5.Игра "Зеркало" 6.Час веселья "Смешинка в рот попала" 7.Игра "Веселый мячик" 8.Упр. на расслабление 9.Прощание
<b>Февраль</b>	17	Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!	1.Приветствие 2.Беседа " Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!" 3.Этюд-сценка 4.Игра "Хорошо-плохо" 5.Упражнения-помощники "Если тебя обидели" 6.Рисование "Уходи, обида, прочь!" 7.Упр. на расслабление 6. Прощание
	18	Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!	1. Приветствие 2.Беседа " Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!" 3.Этюд "Любящий сын" 4.Упр. Объяснимся в любви друг другу с помощью жестов! 5.Ситуация "Зеркало в коробке" 6.Ситуация "Руки матери" 7.Упражнение-дискуссия по вопросам 8.Чтение рассказа В. Сухомлинского "Почему мама плачет?" 9.Отгадывание загадки 10.Рисование по стихотворению А. Майкова 5. Прощание
	19	Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то	1.Приветствие 2.Беседа " Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то" 3.Ситуация "Сочувствие и доброта" 4.Упр. Кому вы больше сочувствуете? 5.Ситуация "Как можно выразить сочувствие очень пожилым людям" 6.Этюд "Я сочувствую бездомной собаке" 7.Рисование "Пропала собака по кличке Дружок" 8.Прощание
	20	Людам забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она	1.Приветствие 2.Беседа " Людам забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она" 3.Этюд "Кукла заболела" 4.Обыгрывание сценок 5.Разрешение проблемных ситуаций 6.Игра "Кто о нас заботится?" 7.Упр. Когда я вырасту, я стану заботиться... 8.Упр. на расслабление 9. Прощание
<b>Март</b>	21	Известно всем из	1.Приветствие

		века в век: не злостью славен человек	2.Беседа " Известно всем из века в век: не злостью славен человек" 3.Три этюда 4.Закончите предложение.. 5.Игра "Позлись и улыбнись!" 6.Печальные случаи из-за злости и ссор 7.Тренинг выхода из злости 8.Игра "давай прогоним Карабаса" 9.Упр. Успокойся и соберись" 10. Прощание
	22	Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться	1.Приветствие 2.Беседа " Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться" 3.Инсценировка стихотворения Н. Григорьевой "Один дома" 4.Упр. Оцени поступок 5.Упр. Как помочь мальчику 6.Два этюда 7.Минутка смеха 8.Рисование "Смешинка про запас" 9. Прощание
	23	Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться	1.Приветствие 2.Беседа " Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться" 3.Сценки по сюжетам 4.Обсуждение ситуаций 5.Этюд "Покажи, что ты чувствуешь, если..." 6.Чтение рассказа 7.Этюд "Испугайся, как..." 8.Исполнение песенки хором 9. Прощание
	24	Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело"	1.Приветствие 2.Беседа " Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело" 3.Этюд "Я так устал" 4.Чтение и анализ отрывка из стихотворения 5.Чтение рассказа 6.Ситуация "Посмейся и отдохнем" 7.Чтение рассказа, ответы на вопросы 8.Организация дня "Игрушкина больница" 9 Прощание
<b>Апрель</b>	25	Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен	1.Приветствие 2.Беседа " Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен" 3.Этюд "Не покажу" 4.Чтение и инсценировка стихотворений 5.Упр. Какая девочка лучше всех? 6.Обсуждение смысла пословицы 7. Обсуждение ситуации 8.Чтение и анализ сказки "Царь и вечерняя заря" 9. Прощание
	26	Что такое доброта? Это сердца высота!	1.Приветствие 2. Беседа " Что такое доброта? Это сердца высота!"



			3.Этюд "Поможем Пятачку" 4.Упр. Добрый мальчик 5.Игра "Добрый друг" 6.Чтение сказки О. Онисимовой "Пламечко" 7.Упр. Как помочь зайке и мишке? 8.Конкурс на самый добрый вопрос 9.Ситуация "Кто как зрел и спел?" 10. Прощание
	27	Сумел провиниться -сумей и повиниться	1.Приветствие 2.Беседа " Сумел провиниться -сумей и повиниться" 3.Этюд "Провинившийся" 4.Ситуация 5.Разыгрывание сценки 6.Упражнение 7.Обсуждение двух случаев 8.Чтение рассказа В. Сухомлинского "А сердце тебе ничего не приказало?" 9.Упр. на расслабление "Кулачки" 10.Прощание
	28	Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем	1. Приветствие 2. Беседа " Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем" 3. Чтение рассказа В. Сухомлинского 4.Чтение, анализ и пересказ рассказа К.Д. Ушинского "Дедушка" 5.Беседа "Что такое Родина?" 6.Слушание Гимна России 7.Прощание
<b>Май</b>	29	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты	1.Приветствие 2.Беседа " Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты" 3.Упр. Какие цветы где цветут 4.Упр. Вырасти цветок 5.Упр. Выучи стихотворение 6.Отгадывание загадки 7.Беседа по стихотворению 8.Игра "Веночек" 9.Рисование на тему "Я рисую букет для мамы" 10. Прощание
	30	Благодарим мы деда: Спасибо деду за Победу!	1.Приветствие 2.Беседа " Благодарим мы деда: Спасибо деду за Победу!" 3.Этюд "Посещение больного" 4.Упр. Отгадай-ка" 5.Игра "Я буду благодарным!" 6.Чтение рассказа "Два пирожных" 7.Упр. Праздник туфелек 8.Ситуация "Отгадайте!" 9.Рисование на тему "Моя любимая полочка" (с подарками для друзей и близких) 10.Прощание

	31	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.	1.Приветствие 2.Беседа " В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно" 3.Упр. Отгадай сказку 4.Упр. Какое у кого сердце? 5.Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "Сыновья" 6. Прощание
	32	Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца	1.Приветствие 2.Беседа " Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца" 3.Слушание и обсуждение рассказа И.С. Тургенева "Воробей" 4.Упр. Поговорим 5.Хоровое проговаривание заклички 6.Письмо с загадкой 7.Чтение и обсуждение ситуации из рассказа "Птичья столовая" 8.Рисование по стихотворению 6. Прощание

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образования **п. 32.1.3 и 32.3.4.***

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе и методических пособиях Алябьевой Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Шорыгиной Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.; Фесюковой М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции".

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют базовым принципам и целям ФГОС ДО.

*Формы реализации Программы:*

- ✓ образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- ✓ различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры и другие виды игр;
- ✓ взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой.

*Методы и приемы обучения:*

- ✓ словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- ✓ наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- ✓ практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, решение проблемных игровых ситуаций)

*Формы проведения итогов реализации Программы:*

- ✓ Проведение открытого мероприятия;
- ✓ Проведение мастер-класса среди педагогов

- ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальные традиции. На первый план выдвигается приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как субъект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами, обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

*Родительское воспитание должно представлять собой единство трех компонентов:*

- Отношение к ребенку;
- Представления о нем и способы воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.);
- Характер обращения с ребенком.

*Цель работы с родителями* – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.

Педагогическая компетентность родителей по формированию навыка социально-ролевого взаимодействия у своих детей старшего дошкольного возраста складывается из культуры:

- ✓ Общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые;
- ✓ Эмоций и чувств;
- ✓ Речи родителей;
- ✓ Нравственного сознания и поведения;
- ✓ Детской игры;
- ✓ Детского труда;
- ✓ Личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: *знания, компетентность, ценность и смысл, рефлексия, творчество.*

#### Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на текущий год

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия
Сентябрь	Родительское собрание	Беседа, заполнения заявления на согласие посещения ребенком кружка «Уроки кота Леопольда»
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в ДОУ в рамках кружка (по желанию)
Январь	Дистанционный практикум в родительском чате на тему "Эмоциональный контакт с"	Совместное творчество в ходе практикума

	близкими людьми – источник полноценного развития ребенка"	
Март	Это необходимо моему ребенку для успешного социально-ролевого взаимодействия со сверстниками (Семинар-практикум ведут специалисты)	1. Приветствие –представление специалистов. 2.Выступление логопеда + 2-3 упражнения на развитие речевой активности детей. 3.Выступление психолога + 2-3 упражнения на развитие коммуникативных способностей детей.
Май	За круглым столом	Итоговое родительское собрание. Разговор об успехах детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

#### Методическое обеспечение

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

За основу берутся пособия: Алябьевой Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Шорыгиной Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.; Фесюковой М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции".

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.;
2. Шорыгина Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.
- 3.Фесюкова М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции" (наглядные пособия) - М.: ТЦ Сфера 2006г.

#### Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия**: плакаты, сюжетные и предметные картинки, художественная литература, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, ТСО.

#### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности в кружке

Работа объединения (кружка) проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей, в том числе детей с ОВЗ;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ФОП ДО МБДОУ и АООП ДО МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

МБДОУ ежегодно обновляет Дополнительную образовательную программу с учетом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Количество воспитанников в объединении (кружке), их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и определяются локальным нормативным актом МБДОУ.

Количество воспитанников в объединениях (кружках) по интересам, расписание занятий определяются в соответствии с представлениями руководителей кружков и утверждаются локальным нормативным актом. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников МБДОУ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников, а также при необходимости с учетом специального графика работы руководителя кружка.

Каждый воспитанник в объединении имеет право заниматься в нескольких объединениях (кружках) и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

МБДОУ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом МБДОУ, календарно-тематическими планами в объединениях (кружках) по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях (кружках) могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (кружка).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБДОУ самостоятельно.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами МБДОУ, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей, (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н), либо прошедшим профессиональную переподготовку в области «Образование и педагогические науки».

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБДОУ организует образовательный процесс по *адаптированным дополнительным общеобразовательным программам* с учетом особенностей их психофизического развития, согласно заключениям ТПМПК.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут участвовать их родители (законные представители).

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*с тяжелыми нарушениями речи*) МБДОУ обеспечивает создание специальных условий для получения образования:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Круговая работа может проводиться с подгруппой детей (8-15

человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет). Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

*При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и учебных целей и задач*, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, не необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

### **Расписание работы кружка на текущий учебный год**

Дни недели	Время
Понедельник, вторник (чередуются)	15.35-16.05

### **3.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников**

#### *Техника безопасности на занятиях.*

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Педагог постоянно знакомит воспитанников с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, красками, глиной и другими материалами. Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

#### **Используемая литература**

1. Афонькина, Г.А., Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 – 15.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. - СПб.: Речь, 2008. – С.6-13.
5. Вачков, И.Н. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.Н. Вачков. - М.: Осъ – 89, 2001.
6. Гаспарова, Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста [Текст] / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 45 – 50.

7. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : Методические рекомендации / В.Г. Маргалов, В.А. Ситаров. – М.: МГПИ, 1989. – 43 с.
8. Капчеля, Г.И., Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. – Калинин, 1987. – 132 с.
9. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 203 с.
10. Ковальчук, Я.И. Понимать мир детства [Текст] / Я.П. Ковальчук. - Мн., 1973. – 160 с.
11. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 – 7 лет [Текст]: Методическое пособие / А.А. Максимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с.
12. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб., 2006. – 150 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. - 5-е изд. - М.: АСАДЕМА, 2005. – 569 с.
14. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
15. Римашевская, Л. И. Социально – личностное развитие [Текст] / Л.И. Римашевская // Дошкольное воспитание. - 2007. – № 6. – С. 18 – 20.
16. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино».
17. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина // Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст] / К. Фопель. -Ч.2. - М.: Генезис, 2001. – 292 с.
19. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем, плохом поведении [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Владос, 2010. – 316 с.