

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:

экспертным советом
(протокол от 29.09.2025г. № 2)

Утверждена:

Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2025г. №269)

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Развивай - ка»
(для детей 4-5 лет)**

Разработала:

Галюрова Е.А.,
Воспитатель 1 КК.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4	Характеристики возрастных особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	5
1.6	Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Содержание программы	6
2.2	Тематическое планирование	6
2.2	Мониторинг	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	9
	Список литературы	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа «Развивай – ка» естественнонаучной направленности для детей 4-5 лет (далее – Программа), разработана на основе методических рекомендаций для детей средней группы (4-5 лет) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования),

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Актуальность Программы. Программа кружка построена от «простого к сложному». Дидактические игры, игровые упражнения и занимательные задачи будут содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств, формирования познавательного интереса. Дидактические игры и игровые упражнения будут стимулировать общение между воспитателем и детьми, воспитанниками между собой, т. К. в процессе проведения этих игр взаимоотношения между участниками начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Новизна Программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.
3. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
4. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.
5. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
6. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения, творческое воображение
7. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

8. Воспитывать интерес к развивающим играм.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает ее связь с основными линиями развития дошкольника

Направление развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
Познавательное	Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
Здоровьесберегающее	Укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФОП ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников средней группы (**от 4 до 5 лет**) с учетом **возрастных психофизических особенностей детей.**

1.4 Характеристики возрастных особенностей развития детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы воспитанники научатся (будут знать и уметь):

- Знать многочисленные объекты окружающего мира (фрукты, овощи; цветы, деревья; животные, птицы).
- Ориентироваться в признаках и свойствах объектов окружающего мира (Где растут; среда обитания, внешний вид и др.).
- Анализировать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
- Соотносить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три – всего три кружка)
- Уметь находить правильно на рисунке форму, цвет, размер.
- Устанавливать причинно-следственные связи (ветер, дождь, снег).
- Оперировать одновременно двумя свойствами объекта (цвет-форма, цвет-величина, форма-величина).
- Рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики и возрастными особенностями.

1.6 Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание Программы

Педагогом используются различные формы обучения:

- индивидуальные,
- подгрупповые
- фронтальные
- организационные
- развлечения, досуги

Работа кружка проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, учитываются:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП ДО МБДОУ и Программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Расписание занятий кружка составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников.

Занятия проводятся в групповой комнате детского сада. Кружковая работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) дошкольного возраста во второй половине дня. Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин до 20 минут.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружка, проводимого 1 раз в неделю.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Вторник, среда, (чередуются)	15.30-15.50

Списочный состав воспитанников в кружке «Развивай - ка» составляет: 10 детей.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Содержание	Цели
	«Знакомство с	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9.

Октябрь	цифрами»	Познакомить с цифрой 0.
	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами
	«Подбери пару» «Укрась коврик»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.
Ноябрь	«Где чей домик»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
	«Интересные слова «за», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
	«Покажи и назови»	Знакомство с большими и малыми фигурами
Декабрь	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
	«Аппликация на листе из геометрических фигур»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно задумывать узор.
	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Январь	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.
	«Близко – далеко.	Развивать умение ориентироваться в пространстве,

	Ох, ориентироваться как нелегко»	умение называть расположение предмета относительно других предметов.
Февраль	«Найди пару»	закреплять умение различать и называть основные цвета.
	«Что нам привёз Зайчишка?»	способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
	«Отгадай фигуру»	способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.
Март	«Угости мишек печеньем»	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	«Что лишнее?»	способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам
	«Найди игрушку»	Учить находить предмет по заданному положению в ряду коробок, называя порядковый номер.
	«Найди похожий предмет»	развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение.
	«Магазин»	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символически обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде
	«Числа 1, 2»	Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов

Апрель	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
Май	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
	Решение задач	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
	«Сравнение по высоте»	учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх.
	«Число 4»	Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4)

2.3 Мониторинг

Для успешности обучения детей необходима правильная оценка их возможностей. В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						

Мониторинг проводится по 3-х бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового

оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, и рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой.

Учебно-наглядные пособия и материалы:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Наборов с геометрическими фигурам.
- Развивающие игры.
- Иллюстрационный материал по теме.
- Шаблоны для обводки.
- Математические наборы.

Список литературы:

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
2. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
3. Интернет ресурсы.