

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 30.09.2025г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2025г. №269)

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружба – это я и ты»**

(для детей 5-6 лет)

Выполнила:
Матушкина В.Г.
воспитатель

Саяногорск, 2025.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы	8
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание программы	10
2.2. Тематическое планирование	10
2.3. Мониторинг	19
3. Организационный раздел:	
3.1. Материально – техническое обеспечение	20
Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дружба – это я и ты» (далее – Программа) по формированию и обогащению детей старшей группы специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения (5-6 лет) – локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад «Чиполлино», характеризующий специфику содержания дополнительного образования в кружке «Дружба – это я и ты».

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями);
- ✓ Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ АОП ДО МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»;
- ✓ Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ✓ Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад « Чиполлино» на 2025-2026 учебный год;
- ✓ Устав МБДОУ детский сад « Чиполлино»

Программа «Дружба-это я и ты» - это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Программа разработана в целях обогащения детей старшей группы специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Программа разработана с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, программы С.И.Семенака « Уроки добра» за основу берется пособия: Князева О.Л. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2003; Петрова В.И, «Этические беседы с дошкольниками» «Мозаика-синтез»,2016; «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л.Князева, «Мозаика-синтез», 2016.

«Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми» Теодор Рузвельт

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми, родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Поэтому наше учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В качестве основного метода программы предлагается главный метод развивающего обучения – метод сопереживания ситуации. Значительное место в программе уделяется ролевым заданиям, беседам, игровым ситуациям, упражнениям и играм: ведь именно в игре, являющейся ведущим видом деятельности у дошкольников, естественно и максимально разнообразно формируются навыки общения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам.

Актуальность программы. На сегодняшний день стоит остро вопрос, связанный с проблемой общения, как взрослых, так и детей. Потребность современного общества, его духовные и материальные сферы делают проблему общения чрезвычайно актуальной. Действительно, всё чаще мы стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» образования, «технологизацией» нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью. Общеизвестно, что лучшим другом современного ребёнка являются телевизор или компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующими поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование положительного и доброжелательного отношения и усвоение элементарных норм общения между сверстниками.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ способствовать созданию условий для формирования коммуникативных качеств в детском коллективе: подвести к пониманию значения слова «дружба»;
- ✓ расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг;
- ✓ закреплять знания правил доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- ✓ формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;

Развивающие:

- ✓ развивать у детей способность к сопереживанию: понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека;
- ✓ развивать творческие способности и выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- ✓ развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребенка в процессе коммуникативной деятельности;
- ✓ развивать и воспитывать внутреннюю составляющую и внешнюю составляющую техники коммуникации в каждом ребенке.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь.

Задачи воспитания по программе формируются для возрастного периода 5-6 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Воспитание в кружке «Дружба – это я и ты» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- ✓ развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- ✓ удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- ✓ поощрение детских инициатив.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Название развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Разширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстнику своего и противоположного пола.

	поля, к окружающим. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Речевое развитие	Развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Физическое развитие	Использование физминуток, работы по охране зрения, предупреждение нарушения осанки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФОП ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.):

- ✓ *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);
- ✓ *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- ✓ *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- ✓ *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей*, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (**от 5 до 6 лет**) с учетом *возрастных психофизических особенностей детей*.

1.4. Характеристики возрастных особенностей детей 5-6 лет

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому большое внимание надо уделять образовательной деятельности.

К шести годам у ребенка:

- ✓ повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети объясняют свои предпочтения успешностью того или иного ребёнка в игре или его положительными качествами.

- ✓ общение становится менее ситуативным. Дети охотно рассказывают о том, что с ними произошло, внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- ✓ формируется система первичной половой идентичности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.
- ✓ в игровом взаимодействии начинает занимать место совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.
- ✓ ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).
- ✓ круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.
- ✓ чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3–4 человека, реже — по двое. Если образовалось содружество, то дети стараются не допускать к себе других детей и ревниво следят за этим.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В конце реализации программы дети научатся:

- ✓ ребенок научится соблюдать социальные нормы поведения, положительно относится к взаимопомощи и дружелюбию в среде сверстников и взрослых.
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

1.6. Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы

Оценка индивидуального развития детей в кружке «Дружба – это я и ты» проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных ключевых характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения индивидуализации образования через построения индивидуальной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в кружке «Дружба – это я и ты».

Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Оценка индивидуального развития детей

Периодичность проведения (2 раза в год – октябрь-май) оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных условий образовательного процесса.

Ф. И ребенка	Умение контактировать со сверстниками		Умение взаимодействовать со взрослыми		Отношение к самому себе		Итог

Методика №1. Задаются вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Методика №2 « Закончи историю» (модифицированный вариант Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)

Цель: Изучение осознания детьми нравственных норм

Также проводилось **наблюдение за проявлениями эмпатии** у детей в ситуациях взаимодействия, которое оценивалось по следующим критериям:

- отношение ребёнка к затруднительному положению партнёра;
- отношение к успехам и неудачам ровесников;
- оказание помощи сверстникам

На основе критерий выделили **следующие уровни:**

Низкий - отсутствие всякого внимания и помощи партнёру, не замечает эмоциональное состояние, не оказывает помощь; отношение к успехам и неудачам сверстника неадекватное;

Средний – периодическое внимание к сверстнику и его затруднениям; оказывает помощь неохотно после просьб самого сверстника или взрослого; успехи сверстника не замечает;

Высокий – замечает затруднение, готов оказать вербальную или практическую помощь, предлагает помочь по своей инициативе, радуется или огорчается в случае успеха или неудачи партнёра.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание программы

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Дружба – это я и ты» определяется адаптивной основной образовательной программой дополнительного образования МБДОУ.

Содержание Программы и сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно – тематическим планом по направлению кружка.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 1 учебный год. Общее количество НОД - 32 (с октября), 1 раз в неделю, вторая половина дня, продолжительность – 25-30 минут.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Методы и приёмы:

- ✓ имитационные игры;
- ✓ социально – поведенческий тренинг;
- ✓ чтение и обсуждение художественных произведений;
- ✓ просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- ✓ дискуссии;
- ✓ диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме;
- ✓ обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- ✓ примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

2.2. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	1.Добро и зло	1.Раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; 2.Учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	1.Слушание музыки разной по характеру; 2.Знакомство со сказочными персонажами; 3.Беседа о добрых и злых людях; 4.Рисование на тему: « Добрый и злой»
	2. Наше настроение	1.Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; 2.Показать в доступной форме изменчивость настроения; 3.Учить детей понимать настроение другого человека;	1.Анализ детских рисунков; 2.Упражнение «волшебный мешочек» 3.Упражнение « Расскажи о своём настроении»; 4.Чтение и беседа по вопросам по рассказу

		4.Познакомить со способами управления и регуляции настроения.	« Нюша и Маша» С.И.Семенака
	3.Хорошо ли быть злым?	1.Продолжать знакомство с полярными понятиями « добро! – « зло»; 2.Закреплять умение определять эмоциональное состояние, побуждать к оказанию помощи; 3.Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	1.Игра « Цветик-семицветик»; 2.Игра « Гневная гиена»; 3.Психогимнастика« Разъярённая медведица»; 4.Игра « Кляксы»
	4.Учимся справляться с гневом	1.Учить детей различать эмоции злости и радости; 2.Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	1.Выставка картин « Кляксы», беседа по ним; 2.Тренинг эмоций; 3.Игра « Жужа»; 4. Упражнения « Потопаем ногами», « Надуем волшебный шарик злостью»; 5. Рисование «Злость» 7. Слушание песни В. Шайнского «В мире много сказок»
	5. Что делать, если ты злишься	1.Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. 2. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; 3.Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	1.Рассматривание рисунков на тему « Злость» и беседа по ним; 2.Беседа : « Как справиться со злостью»; 3.Чтение отрывков из книги Э. Крейри « Я злюсь»; 4. Тренинг; разыгрывание детьми ситуаций; 5.Раскрашивание рисунков.
Ноябрь	6. Настроение Бабы - Яги.	1.Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер	1.Игра « Угадай настроение» 2.Придумывание историй: « Если бы Баба – Яга была

		эмоционального состояния людей; 2.Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый – грустный), учить давать оценку поступкам сказочных персонажей.	доброй...»; 3.Упражнение « Угадай настроение Бабы – Яги»; 4.Слушание частушек Бабок –Ёжек из мульфильма.
	7.Поговорим о доброте	1.Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; 2.Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка.	1.Упражнение «Помоги волшебнику»; 2.Упражнение « Выручи из беды»; 3.Чтение С. И. Семенака « Сказка о птицах»; 4.Игра « Чунга-чанга»; 5. Упражнение « Рисуем музыку».
	8.Ссора	1.Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 2.Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1.Знакомство с двумя подругами, чтение стихотворения «Поссорились»; 2.Тренинг эмоций; 3.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 4.Рисование на тему: «Бабочки для друга»; 5.Слушание песни В.Шаинского «Голубой вагон»
	9.Как справиться с упрямством	1.Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; 2.Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля	1.Чтение узбекской народной сказки « Упрямые козы»; 2.Тренинг эмоций; 3.Игра « Два барана»; 4.Знакомство с правилами: « Будь внимателен к другому»; 5.Смешной рисунок.

		эмоций.	
Декабрь	10.Чувства одинокого человека	1.Учить анализировать своё эмоциональное состояние 2.Закреплять знание правил доброжелательного поведения; 3.Формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	1Решение проблемной ситуации детьми; 2.Игра « Тень»; 3.Игра « Закончи предложение» 4.Тренинг эмоций 5. Слушание песни « А мне летать охота» (Муз. М. Дунаевского)
	11.Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1.Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время этого, 2.Учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1Тренинг эмоций; 2.Рассказ воспитателя о физической и эмоциональной боли; 3.Чтение рассказа « Возьми себя в руки», бесед по содержанию; 4.Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел»
	12.Учимся понимать чувства других людей	1.Закрепить понятие « физическая и эмоциональная боль»; 2.Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; 3.Развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	1.Беседа о том, какие добрые дела совершили дети; 2.Обыгрывание ситуаций; 3.Упражнение « Негаданная радость»; 4.Рисование на тему: « Волшебные цветы» под музыку П.И.Чайковского «Фея сирени»
	13.Учимся доброжелательности	1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; 2.Учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; 3.Развивать положительную самооценку.	1.Просмотр мультфильма «Варежка», беседа по содержанию; (или чтение рассказа) 2.Чтение стихотворения «Утешение», беседа; 3.Тренинг эмоций; 4.Сочинение детьми историй продолжений рассказа « Самое страшное»;
	14.Животные – наши друзья	1.Развивать у детей чувство доброты,	1.Чтение загадки о кошке и приход

		сопереживания, стремление поддерживать других; 2.Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	кошки Марыси; 2.Игра: «Мышь и мышеловка»; 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой « Ничья кошка» и Е. Благининой « Котёнок»; 4. Беседа по содержанию стихотворений; 5.Рисование на тему: « Мой котёнок» по точкам.
Январь	15.Животные – наши друзья (повторение)	1.Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; 2.Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	1.Чтение загадки о кошке и приход кошки Марыси; 2.Игра: «Мышь и мышеловка»; 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой « Ничья кошка» и Е. Благининой « Котёнок»; 4. Беседа по содержанию стихотворений; 5.Рисование на тему: « Мой котёнок» по точкам.
	16.Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	1.Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; 2.Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; 3.Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	1.Сюрпризный момент; 2.Тренинг эмоций; 3.Анализ конфликтных ситуаций; 4.Чтение рассказа « Лучший друг», беседа по содержанию; 5.Игра « Угадай настроение»; 6.Рисование: « Мое настроение» с помощью пиктограммы;
	17.Учимся управлять своими эмоциями	1.Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, умению разрешать	1.Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»; 2. тренинг эмоции

		конфликты; 2.Формировать осознанное понимание нравственного смысла худож.произведений; 3.Развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	3.Игра « Падающая башня»; 4.Рисование « Дерево радости»
Февраль	18. Добрые и злые поступки	1.Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; 2.Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; 3.Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1.Чтение стихотворения Р. Сеф «Доброта», дискуссия по содержанию; 2.Рассматривание иллюстрации « кто обидел?», знакомство с новыми правилами доброжелательного общения. 3.Тренинг эмоций; 4.Упражнение « Добрый –злой» 5.Игра « По кочкам»;
	19. Добрые и злые поступки (продолжение)	1.Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; 2.Развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путём рисуночной терапии.	1.Просмотр мультифильма «Ну, погоди!» (фрагмент); 2.Беседа по содержанию.; 3.Тренинг эмоций; 4.Сочинение детьми новой версии очередной серии мультифильма; 5.Анализ собственных поступков; 6.Игра « Хорошо-плохо»;
	20.Дружба - неприязнь	1.Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; 2.Закреплять знания правил доброжелательного поведения; 3.Развивать способность находить в реальной жизни ситуации,	1.Приход зверей- друзей Мишутки, Ёжика и Зайца; 2.Просмотр мультифильма « Трям, здравствуйте!» 3.Беседа по содержанию; 4.Тренинг эмоций; 5.Рисование «Веселые друзья»; 7.Слушание песни В. Шаинского «Облака»

		аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	
	21. Друг в беде не бросит.	1.Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2.Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.	1.Игра « Эхо» 2.Чтение рассказа Л. Толстого « Два товарища»; 3.Беседа « Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу»; 4.Проигрывание проблемной ситуации; 5.Упражнение « Помоги другу»
Март	22.Друг заболел	1.Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помочь товарищу;, 2.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Игра «Эхо» 2.Расматривание картинки «Лена заболела» и беседа по ней; 3.Ролевая гимнастика»; 4.Упражнение « Пишу письмо другу»; 5.Игра « Волшебный стул»;
	23.Как помочь больному другу?	1.Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: « Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помошь». 2.Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем друге.	1.Упражнение « Здравствуй друг» (картотека); 2.Чтение рассказа А. Митта « Шар в окне»; 3. Беседа о доброжелательном отношении друг к другу; 4.Тренинговое упражнение « Помоги своему товарищу»; 5.Игра « Эстафета с воздушными шариками»
	24.Учимся понимать боль другого человека	1.Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей; 2.Способствовать формированию эмпатии,	1.Загадывание загадки про крапиву, чтение рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива»;

		умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.	2. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; 3.Игра « Эмпатия героев»; 4.Игра «ходим кругом»
	25.Друг и в радости, и в горе всегда рядом	1.Формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих; 2.Диагностировать проявление эмпатии	1.Игра«Подари мне комплимент» (карточка); 2.Чтение рассказа В. Сухомлинского « Как на свете жить?», беседа по содержанию; 3.Советы Светлячка для настоящих друзей; 4.Проблемная ситуация; 5.Игра–шутка «Сиамские близнецы»
Апрель	26.День рождения друга	1.Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. 2.Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким. 3.Учить замечать их переживания и ожидания	1.Игра « Клубок» (карточка) 2.Упражнение « Что бы ты пожелал товарищу в день его рождения» 3.Проблемная ситуация 4.Игра « Подарки друг другу» 5.Игра « Подари движение другу»
	27.Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	1.Продолжать формировать у детей представление о дружбе и друзьях; 2.Учить понимать эмоциональное состояние других 3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, желание оказать помощь	1.Речёвка (карточка) 2. Эстафета « Дружбы» (карточка) 3. « Расскажи о своём лучшем друге» 4.Беседа « В чём заключается умение дружить» 5.Чтение рассказа « Игра в «Поликлинику»
	28. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	1.Учить понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке,	1.Рассматривание картинок из альбома «Угадай настроение», беседа « Какое

		<p>телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения</p> <p>2..Закреплять у детей представление о дружбе и друзьях;</p> <p>3.Воспитывать умение быть внимательным друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера</p>	<p>настроение и почему?»</p> <p>2.Тренинг эмоций «»Покажи жесты и мимику» (картотека)</p> <p>3.Чтение сказки « Волшебное пёрышко», беседа по вопросам;</p> <p>4.Решение проблемных ситуаций</p>
	29.Учимся играть и работать дружно	<p>1.Учить умению контролировать своё поведение;</p> <p>2.Совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других;</p> <p>3.Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём</p>	<p>1.Игра «Эхо»</p> <p>2.Рисование «Раскрасим варежку вдвоём»,</p> <p>3.Работа в парах « Найдт отличия»</p> <p>4.Чтение рассказа « Лабиринт», беседа по содержанию;</p> <p>5.Знакомство с правилами « Как научиться играть без ссор и обид»</p> <p>6.Работа в парах « Рисование вдвоём»</p> <p>7.Игра « Закончи предложение..»</p>
	30.Наши мечты	<p>1.Продолжать закреплять знания детей о поведении в конфликтных ситуациях4</p> <p>2.Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами)</p> <p>3.Формировать дружелюбное отношение к окружающим</p>	<p>1.Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа по содержанию;</p> <p>2.Моделирование детьми сцены примирения лисы с зайцем</p> <p>3.Беседа « О чём я мечтаю»</p> <p>4.Игра « Цветик – семицветик»</p> <p>5.Танец «Утят»</p>
Май	31.С друзьями вместе	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толеранства;</p> <p>2.Развитие групповой сплочённости;</p> <p>3.Формирование бережного и позитивного отношения к партнёру;</p>	<p>1.Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>2.Беседа « Зачем человеку друг?»</p> <p>3.Игра « Волшебный мяч»</p> <p>4.Игра « Моргалки»</p> <p>5.Игра «Паутина»</p> <p>6. игра « Волшебный ковёр»</p>

		5.Повышение самооценки детей	7.Игра « Гусеница» 8.Коллективное рисование (создание проблемной ситуации) 9.Ковёр мира 10. Песня « Ты да я, да мы с тобой» муз. В.Шаинского
	32. За что говорят спасибо»	1. Закреплять знания правил доброжелательного отношения; 2. Дать определение словам «Спасибо», «Благодарю». 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1. Приветствие 2. Беседа о полезности и значимости труда 3. чтение стихотворения «Ленивый Егорка» 4. Рассказ детей как они помогают дома 5. Игра «Моя семья» 6. Рисования «Моя семья»
Итого	32 занятия		

2.3. Мониторинг.

В течении года, педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением ребенка. В фокусе педагогической диагностики (результаты достижения целей воспитания детей) находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявления в его поведении.

Планируемые результаты:

- ✓ исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
- ✓ преобладание положительных эмоций;
- ✓ способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);
- ✓ изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).
- ✓ проявление сочувствия, взаимопомощи по отношению к сверстнику.

Планируемые результаты по Программе носят ограниченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Оценка эффективности реализации Программы

Уровень развития ребенка	Начало года		Конец года	
	Кол.детей	%	Кол.детей	%
Низкий уровень (большинство показателей недостаточно сформированы)				
Средний уровень (отдельные показатели сформированы не в полном объеме)				
Высокий уровень (показатели сформированы достаточно)				

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, программы С.И.Семенака «Уроки добра». за основу берется пособия: Князева О.Л. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2003; Петрова В.И, «Этические беседы с дошкольниками» «Мозаика-синтез»,2016; «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л.Князева, «Мозаика-синтез», 2016.

Учебно – наглядные пособия и материалы

В соответствии с ФГОС ДО, материально- техническое обеспечение программы включает: Плакаты, сюжетные и предметные картинки, художественная литература, карандаши, краски, кисти, палитра, бумага, игровой и дидактический материал, ТСО.

Список литературы

1. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001- 160с.
- 2..Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
- 3..Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990 – 126с