

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 30.09.2025г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2025г. №269)

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Сказки Фиолетового леса»
(для детей 6-7 лет)**

Разработала:
Голик О. Н.,
воспитатель

Саяногорск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)	3
1.1	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей 4-5 лет	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)	8
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по направлению программы.	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.	17
3.2	Охрана жизни и здоровья	19
	Список литературы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «**Сказки фиолетового леса**» (далее – Программа) по развитию математических представлений с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича для детей подготовительной группы (6-7 лет) – локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», характеризующий специфику содержания дополнительного образования в кружке «**Сказки Фиолетового леса**» для детей старшего дошкольного возраста.

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (*с изменениями*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (*с изменениями*));
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- ФОП ДО МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»;
- ОП ДО МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2025-2026 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино»

Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка-дошкольника:

- формирование и развитие сенсорных способностей, логического мышления, развитие речи, воображения, внимания, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к объектам и явлениям окружающей действительности, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического

начал, формирование базисных представлений об окружающем мире, математических представлений, речевых умений, развитие мелкой моторики.

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Актуальность Программы.

Условия современного дошкольного образования требуют внедрения инновационной деятельности в организацию образовательного процесса. Согласно п. 23.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования «При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии...».

Одной из современных образовательных технологий является технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, главной особенностью которой является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые применимы ко всем образовательным областям и особенно для развития математических способностей детей. Эти игры нацелены на развитие творческого начала и мышления ребенка, способствуют развитию математических способностей.

Действительность показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать интерес ребенка и стимулировать его познавательную активность. Технология «Сказочные лабиринты игры» – система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича, которые имеют ряд особенностей. К ним относится возрастной диапазон, многофункциональность, а также творческий потенциал. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель Программы: развитие математических представлений у детей подготовительной группы (6-7 лет) с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ Совершенствовать умение детей считать количественным и порядковым счетом в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке, понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков.
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа, считать с использованием различных анализаторов.
- ✓ Познакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.
- ✓ Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- ✓ Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- ✓ Совершенствовать умение устанавливать независимость числа от величины, расстояния, формы предметов, а также направления счета.
- ✓ Закреплять умение ориентироваться на местности и по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

- ✓ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- ✓ Совершенствование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
- ✓ Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- ✓ Развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

3. Воспитательные:

- ✓ Развивать у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- ✓ Формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- ✓ Формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм.

Задачи воспитания по Программе формируются для возрастного периода 6-7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи воспитания по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	У детей развивается уверенность в собственных силах. Способствует развитию чувства собственного достоинства, положительного отношения ребенка к окружающим его людям. Формирует потребность в общении и социальных контактах. Способствует формированию у детей представления о добре и зле. Представляет возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения. Создает условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающему миру, а также способствует усвоению правил поведения.
Познавательное развитие	
Речевое развитие	Содействует появлению и развитию потребности в речевом общении. Формирует условия для восприятия на словах художественного слова (авторских сказок) Создает возможность для формирования и развития звуковой и смысловой сторон устной речи, развития умения логично и связно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое	Способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Развивается самостоятельность творческой деятельности воспитанников. Стимулирует сопротивление к персонажам сказок, историй.
Физическое развитие	Содействует развитию у ребенка произвольности действий и движений. Развивает мелкую моторику, развивает зрительно-моторную координацию.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);
- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей*, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Использование в работе инновационных технологий:

- педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему;
 - игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка;
 - здоровьесберегающие технологии, использование которых позволяет вовремя чередовать спокойную и двигательную деятельность, снизить порог утомляемости, повысить внимание и пр.;
 - технологии личностно – ориентированного обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики):
 - принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

- Программа направлена на развитие воспитанников подготовительной группы (**от 6 до 7 лет**) с учетом **возрастных психофизических особенностей детей**.

1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве).

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий)
- 3) словесно-логическое.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Объем памяти увеличивается, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения по данной программе ребенок умеет:

1. Считать количественным и порядковым счетом в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке, понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков.
2. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
3. Делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
4. Сравнивать рядом стоящие числа, считать с использованием различных анализаторов.
5. Различать и называть плоские и объемные фигуры, выделять структуру геометрических фигур.
6. Устанавливать независимость числа от величины, расстояния, формы предметов, а также направления счета.
7. Измерять длину предметов с помощью условных мер.
8. Уверенно ориентироваться на местности и по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
9. Определять временные отношения.
10. Знать состав чисел первого десятка и состав первого пятка из двух меньших.
11. Понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
12. Договариваться со сверстниками, объяснять.

Оценка индивидуального развития детей

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются диагностика А. В. Белошистой «Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет». Приводится два вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале «учебного» года, а второй - в конце.

№	Фамилия Имя	Номер задания												Итого	Уровень успешности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
...															

Критерии оценки знаний, умений и навыков

0 — не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания; 1 — сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания; 2 — задание выполнено правильно и самостоятельно.

Определяется уровень успешности по формуле:

$$\text{УУ} = (n \times 100\%) / n_{\max},$$

где УУ — уровень успешности; n — общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{\max} — максимальное количество баллов: в нашем случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла.

УУ от 80 до 100% — высокий уровень;

УУ от 65 до 79% — нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% — ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже — низкий уровень.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень				
Уровень ниже среднего				
Нормальный уровень				
Высокий уровень				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников в кружке «Сказки Фиолетового леса» определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области познавательного развития п.2.1.3.2 ФОП ДО создание условий для:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

- ✓ Формирования умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки, тоны.
- ✓ Развития способности различать и называть геометрические фигуры, деления фигуры на части, выделять структуру плоских геометрических фигур.
- ✓ Формирования умения находить отличия и сходства между предметами, сравнивать предметы по признакам, выделять характерные детали, применять разнообразные способы обследования предметов.

Математические представления.

- ✓ Совершенствовать умение детей считать количественным и порядковым счетом в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке, понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков.
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа, считать с использованием различных анализаторов.
- ✓ Познакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.
- ✓ Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- ✓ Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- ✓ Совершенствовать умение устанавливать независимость числа от величины, расстояния, формы предметов, а также направления счета.
- ✓ Закреплять умение ориентироваться на местности и по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(старшая группа)

№ занятия	Тема	Цель
Октябрь		
1	«Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	«Как у Паучка появился парашют»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между

		<p>множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3	«Как в Цифроцирке состоялось веселое представление»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4	«Как кот Филимон показывал необычные фокусы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. • Закреплять умение ориентироваться на странице тетради в клетку.
Ноябрь		
5	«Как зверята-цифрята нашли не только грибы»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное назование дней недели. • Совершенствовать умение составлять тематическую композицию по образцу. Закреплять умение ориентироваться по схеме.
6	«Как Лиса и Мышка несли грибы домой»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
7	«Как Крутик По гостил в школе волшебства»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных

		обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
8	«Как гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение выкладывать сериационный ряд. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.
Декабрь		
9	«Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
10	«Как Магнолик проводил аукцион»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
11	«Как в замке превращений наряжали елку»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Совершенствовать умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
12	«Как в замке превращений происходили новогодние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Январь		
13	«Как гусеница Фифа лепила снеговика»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Совершенствовать умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
14	«Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
15	«Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
16	«Как Кто Филимон удивил зрителей»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать умение правильно использовать в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Февраль		
17	«Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение считать предметы по образцу. Совершенствовать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение ориентироваться по плану. Развивать внимание, память, логическое мышление.
18	«Как пчелка Жужа рисовала картину»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Совершенствовать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.
19	«Как Ворон Метр подбирал задачи для книги»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Совершенствовать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.
20	«Как зверята заполняли корзинки Магнолика»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение ориентироваться на странице тетради в клетку.
Март		
21	«Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Закреплять умение ориентироваться на странице тетради в клетку.

22	«Как проходили занятия в Школе Волшебства»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
23	«Как Незримка Всюсь помогал Малышу Гео»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
24	«Как на ковровой полянке выросли грибы»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Апрель		
25	«Как команда кораблика наводила порядок после шторма»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
26	«Как паучок увидел космический мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
27	«Как девочка Долька догнала бабочку»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться

		<p>на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
28	«Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
Май		
29	«Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
30	«Как паучку приснился сон»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
31	«Как Гусь и лягушки помирили друзей»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
32	«Как Крутик По и Малыш Гео попали в неприятную ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения

	<p>величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
--	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности.

Методы: наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание), игровые (дидактическая игра, создание воображаемой ситуации), практические (упражнение и игровое упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование), словесные (беседа, рассказ педагога).

1. Наглядные приемы:

Показ способа действий; показ способов работы; показ самостоятельности выполнения работы; показ предмета; показ образца; восприятие числовых фигур.

2. Игровые приемы:

Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем различных игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования.

3. Практические приемы:

Обследование предметов; наложение предметов; приложение предметов; соотнесение одного к одному; сравнение «на глаз»; рисование в воздухе; исправление ошибок.

4. Словесные приемы:

Вопросы к детям; называние предмета; рассказывание детьми; пояснение; разъяснение; указание; объяснение; инструкция; комментирование; использование художественного слова; индивидуальное повторение; педагогическая оценка; словесное описание; словесные отчеты детей; повторное проговаривание.

В проведении занятий используются групповые формы работы.

Проводится четыре ОД в месяц во второй половине дня продолжительностью – 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка для снятия напряжения, комплексы физкультминуток сопровождаются музыкальными произведениями.

Формы проведения итогов реализации Программы:

- ✓ Проведение открытого мероприятия
- ✓ Проведение мастер-класса среди педагогов
- ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был

устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальные традиции. На первый план выдвигается приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как субъект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами, обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Родительское воспитание должно представлять собой единство трех компонентов:

- Отношение к ребенку;
- Представления о нем и способы воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.);
- Характер обращения с ребенком.

Цель работы с родителями – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.

Педагогическая компетентность родителей по формированию навыка социально-ролевого взаимодействия у своих детей старшего дошкольного возраста складывается из культуры:

- ✓ Общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые;
- ✓ Эмоций и чувств;
- ✓ Речи родителей;
- ✓ Нравственного сознания и поведения;
- ✓ Детской игры;
- ✓ Детского труда;
- ✓ Личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: *знания, компетентность, ценность и смысл, рефлексия, творчество.*

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на текущий год

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия
Сентябрь	Родительское собрание	Беседа, заполнение заявление на согласие посещения ребёнком кружка «Сказки Фиолетового леса»
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в ДОУ в рамках кружка (по желанию)
Январь	Дистанционный практикум в родительском чате на тему «Сказки Фиолетового леса», игровая технология В. В. Воскововича «Сказочные лабиринты игры».	Совместное творчество в ходе практикума
Март	Консультация для родителей «Развивающие игры Воскововича»	Беседа, ответы на интересующие вопросы.
Май	За круглым столом	Итоговое родительское собрание. Разговор об успехах детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. С целью создания благоприятного морально-психологического климата в группе для каждого воспитанника, и реализации образовательного потенциала, совместно с детьми и родителями создается предметно-пространственная развивающая среда.

На кружске используются:

РППС «Фиолетовый лес» - игровое поле на ковролиновой основе для жесткого крепления на стене с модульными элементами («небо», «земля», «полянка», «лужайка»); съемные элементы: фигурки, которые крепятся к полю контактной лентой «липучка» - 140 шт.; зажимы на липучках; методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

«Коврограф Ларчик» – универсальный фронтальный игровой комплекс для решения любых образовательных задач, включающий специальное игровое поле из ковролина серого цвета с делением на клеточки (100 шт.), 18 дополнительных элементов (конструктивных, образных, знаковых и вспомогательных) крепятся на игровом поле с помощью «липучки», методические рекомендации «Коврограф Ларчик и Мини Ларчик».

Конструктивные элементы: наборы «Разноцветные веревочки 1 и 2», «Разноцветные квадраты», «Разноцветные кружки 1 и 2», «Круговерт и стрелочка», «Забавные буквы», «Забавные цифры», набор карточек «Разноцветные гномы», «Лев, Павлин, Пони, Лань», «Буквы, цифры, знаки», «Карточки отрицания», «Мир диких животных», «Волшебная восьмерка», «Кораблик Брызг-брызг», «Кораблик Плюх-плюх», «Математические корзинки», «Квадрат Воскобовича», «Черепашки Ларчик», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Лепестки Ларчик», «Огоньки Ларчик», «Эталонные фигуры», «Графический тренажер Игровизор», набор «Цифры и знаки «Ларчик», шнурочка «Счетовозик», квадрат Воскобовича четырехцветный, треузорчик Ларчик, логический конструктор «Чудо-цветик».

Сказочные персонажи: разноцветные гномы, малыш Гео, Крутик По, гусеница Фифа, Лопушок, слоник Лип-Лип и Ляп-Ляп, ворон Метр, галчонок Каррчик, Долька, китенок Тимошка, комплект Гусь и лягушки, краб Крабыч, луч Владыка, Магнолик, медвежонок Мищик, Незримка Всюсь, Околесик, пчелка Жужа, Филимон Коттерфильд, паучок Чок-чок.

Методическое обеспечение

За основу берутся пособия:

1. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с. – ISBN 978-5-9500586-5-3.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. – 174.: цв. Вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры») – ISBN 978-5-9500586-3-9.
3. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева [и др]. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание, 2021. – 352с. – ISBN 978-5-6045673-3-3.
4. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 228с.: - ISBN 978-59925-1205-2.
5. Харько Т. Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Старший дошкольный возраст. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. – ISBN 978-5-89814-865-2.

Расписание работы кружка на текущий учебный год

Дни недели	Время
Вторник, четверг (чередуются)	15.35 - 16.05

3.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Используемая литература

1. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет / А. В. Белошистая. – Москва: Айрис-пресс, 2010. – 24с. – ISBN 978-5-8112-3938-2.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1991. – 160 с. – ISBN 5-09-001629-1.
3. Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч. / под ред. Л. В. Серых, О. А. Деминой, С. А. Пульной. Ч. 1. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 288 с.
4. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб-метод. Пособие /авт.-сост. М. В. Афанасьева. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-907179-78-3.
5. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с. – ISBN 978-5-9500586-5-3.
6. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Изд. 4-е. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. – 174.: цв. Вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры») – ISBN 978-5-9500586-3-9.
7. Развивающие игры Воскобовича: разработка и продажа развивающих игр для детей: офиц. сайт. – URL: <https://geokont.ru/MethodSumm?page=2> (дата обращения 05.01.2024).
8. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – ISBN 978-5-9949-1098-6.
9. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д.

- Файзуллаева [и др]. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание, 2021. – 352с. – ISBN 978-5-6045673-3-3.
10. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.
11. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Войтиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 228с.: - ISBN 978-59925-1205-2.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва.: ТЦ Сфера, 2024. – 224с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / под редакцией Т. В. Цветкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0961-4.
14. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с. – ISBN 5-8199-0278-5.
15. Харько Т. Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. – ISBN 978-5-89814-865-2.