

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования
г. Саяногорск**

Принята:
экспертным советом
(протокол от 30.09.2025г. № 2)

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С.Хромова
(приказ от 30.09.2025г. №269)

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Умные шашки»
(для детей 6-7 лет)**

Срок реализации программы - 2025-2026 учебный год

*Автор программы:
воспитатель I квалификационной категории
Еретина Оксана Анатольевна*

Саяногорск, 2025г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Характеристики возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6 Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Содержание программы.....	10
2.2 Тематическое планирование.....	12
2.3 Мониторинг.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
Список литературы.....	18
Приложение.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «**Умные шашки**» (далее – Программа) по раскрытию интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки. детей подготовительной группы (6-7 лет) – локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», характеризующий специфику содержания дополнительного образования в кружке «**Умные шашки** » для детей с ОВЗ (ОНР).

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования(утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»;
- ОП ДО МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет МБДОУ детский сад «Чиполлино» на 2025-2026 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад «Чиполлино»

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- Формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу
- Развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей старшего

дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по Программе с учетом особенностей психофизического развития детей с ОНР.

Образовательная деятельность по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с общим недоразвитием речи.

Актуальность Программы.

Актуальность программы заключается в развитии в современном мире у детей таких важных качеств, как логическое мышление, стратегическое планирование, общение и сотрудничество, а также физическая активность. Программа «Умные шашки» способствует увлечению детей спортом и физической активностью. Регулярные занятия спортивными играми помогают развивать выносливость, координацию движений, гибкость и силу, а также способствуют профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Развитие интеллектуальных способностей. Умение играть в шашки требует мыслительной активности, аналитического мышления и стратегического планирования. Программа помогает развивать логику, умение прогнозировать и принимать правильные решения, формируя у детей навыки, которые пригодятся им не только в игре, но и в повседневной жизни. Социализация и коммуникация. Программа предполагает игру в парах или группах, что способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и решения конфликтных ситуаций. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться и принимать общие решения, что является важным аспектом их социальной адаптации. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в программу "Умные шашки" также имеет свою актуальность: Развитие и поддержка индивидуальных способностей. Программа позволяет учитывать потребности и способности каждого ребенка, адаптируя занятия в соответствии с их возможностями. Дети с ОВЗ могут также развивать логическое мышление и участвовать в физической активности, получая таким образом положительный эффект на свое здоровье и развитие. Социализация и интеграция. Для детей с ОВЗ важно иметь возможность взаимодействовать со сверстниками и становиться частью общей образовательной среды. Участие в программе "Умные шашки" позволяет им развивать навыки коммуникации, сотрудничества и взаимодействия, что способствует их социализации и интеграции в обществе.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: Создание оптимальных условий для развития интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОНР посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с историей возникновения и правилами игры в шашки.
- Обучить основным приемам и технике игры в шашки.
- Сформировать представления о простейших стратегиях и тактиках игры.
- Научить ориентироваться на шашечной доске.

Развивающие:

- Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание и воображение.
- Формировать умение просчитывать ходы на несколько шагов вперед.
- Развивать навыки принятия решений в условиях ограниченного времени.
- Развивать образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к интеллектуальным играм.
- Формировать настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе и волю к победе.
- Воспитывать честность, справедливость и уважение к сопернику.
- Формировать умение сотрудничать и работать в команде.

Воспитание в кружке «Умные шашки» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей с ОНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых дела;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; — поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка; — поощрение детских инициатив.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Направления развития	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие коммуникационных навыков, таких как умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. В процессе игры в шашки дети осваивают такие навыки, как умение обсуждать различные варианты ходов, договариваться о правилах игры и принимать решения в группе. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p>
Речевое развитие	<p>Во время занятий дети активно общаются друг с другом, объясняют свои ходы и стратегии игры. Это способствует развитию и совершенствованию речевых навыков, а также улучшает умение аргументировать свои мысли.</p> <p>Кроме того, в процессе игры в шашки дети учатся слушать и понимать собеседника, принимать решения и разрабатывать свои тактики, что также важно для развития речи и общения.</p> <p>Занятия в кружке "Умные шашки" также включают различные упражнения и игры, направленные на расширение словарного</p>

	запаса и тренировку грамматики. Дети учатся описывать свои действия, рассказывать о своих мыслях и стратегиях игры, а также обсуждать результаты их решений.
Физическое развитие	<p>Развитие координации движений: при игре в шашки, детям необходимо уметь передвигать шашки по игровому полю, расставлять их в определённом порядке и выполнять ходы. Это требует точности и координации движений рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики: Дети учатся брать и перемещать шашки с помощью пальцев. Это тренирует мелкую моторику рук и пальцев, развивает у них точность, ловкость и гибкость.</p> <p>Профилактика и развитие осанки и равновесие: Чтобы играть в шашки, дети должны сидеть правильно, сохраняя правильную осанку. Во время игры они также стараются сохранять равновесие, что формирует правильную осанку и развивает координацию.</p>

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);
- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей*, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (**от 6 до 7 лет**) с учетом **взрастных психофизических особенностей детей**.

1.4 Характеристики возрастных особенностей развития детей 5-6 лет

Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, а также осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться образное мышление, восприятие.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно оказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припомнания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна

ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс *свободного общения со взрослыми и сверстниками*. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы «Умные шашки» обучающиеся **будут знать:**

- Основные правила игры в шашки (расстановка шашек, ходы простых шашек и дамок, взятие шашек, понятие "дамки", условия победы).
- Названия элементов шашечной доски (вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, поле).
- Основные тактические приемы (простой ход, взятие шашки, удар, "вилка", образование дамки).

Дети будут уметь:

- Правильно расставлять шашки на доске в начальной позиции.
- Передвигать шашки в соответствии с правилами игры.
- Выполнять взятие шашек противника.
- Превращать простую шашку в дамку.
- ИграТЬ в шашки, соблюдая правила и проявляя уважение к сопернику.
- Различать и использовать основные тактические приемы в игре.
- Планировать свои действия на несколько ходов вперед, учитывая возможные ответы противника.
 - Анализировать позицию на доске и оценивать ее преимущества и недостатки.
 - Решать простые шашечные задачи (например, найти выигрышный ход или ход, приводящий к ничьей).
 - Ориентироваться на плоскости шашечной доски (определять и называть вертикали, горизонтали, диагонали).
 - Предвидеть возможные ходы соперника.
 - Использовать простые комбинации для достижения цели.

Дети проявят следующие качества и навыки:

- Интерес к шашкам как к интеллектуальной игре.
- Развитое логическое и аналитическое мышление.
- Внимание и концентрацию.

- Умение планировать и прогнозировать.
- Усидчивость и терпение.
- Умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Уважение к сопернику и соблюдение правил игры.
- Настойчивость в достижении цели.
- Самостоятельность в решении игровых задач.
- Умение сотрудничать и общаться в процессе игры.

1.6 Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются диагностика сформированности умений играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.).

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бойшашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру доконца
1....							

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:	
Уровень	Требования
<i>Высокий уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет договариваться, изменять стиль общения со сверстником в зависимости от ситуации; - проявляет уважение и внимание к собеседнику, обосновывает свое согласие и несогласие с действиями партнера. - знает игру, выполняет правила
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их, но нуждается в помощи взрослого. - в конфликтных ситуациях чаще прибегает к помощи взрослого.
<i>Низкий уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> настаивает на своем, не ориентируясь на интересы других людей. -не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации - выполняет правила только вместе со взрослым.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Высокий уровень оценивается –2,6 - 3 балла. Средний уровень оценивается – 2 -2,5 балла.
Низкий – 1- 1,9 балл.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Умные шашки» определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области

социально-коммуникативного развития п.32.1 **ФАОП ДО** создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

В образовательной области «Речевое развитие» п.32.3 **ФАОП ДО** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня.

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Номер занятия</i>
«По дороге знаний»	1	1
Сказка начинается «Королевство шашек»	1	2
«Путешествуем с Зайкой по дому творчества» - «Шашечная доска и шашки	1	3
«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	4

«Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	1	5
«В гостях у умной совы»	1	6
Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	7
«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	1	8
«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	9
Там на невиданных дорожках -Диагональ.	1	10
Там на невиданных дорожках -Диагональ.	1	11
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	1	12
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	1	13
«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	14
Лесная школа умного зайца» - Центр	1	15
«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	16
«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	17
«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	1	18
«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	1	19
«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	1	20
«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	21
«Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры	1	22
Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры	1	23
Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	24
Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	25
«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры	1	26
Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной	1	27

игры: как пройти в дамки		
«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	28
«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	29
«Как справиться с задачей?»	1	30
«Веселый бой»	1	31
Викторина «Королевство шашек»	1	32
Лесной турнир»	32	

2.2 Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Подготовительная группа»

Месяц	№	Тема	Содержание
Октябрь	1.	«По дороге знаний»	Знакомство с помещением, с историей шашек.
	2.	Сказка начинается «Королевство шашек»	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
	3.	«Путешествуем с Зайкой по дому творчества» - «Шашечная доска и шашки	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение сказки «Зайкины шашки
	4.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: (дерево, стена и т.д.), найдите отличие от вертикали, располож. на шашечной доске.
Ноябрь	5.	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально»
	6.	«В гостях у умной совы»	Практическое закрепления понятий: «Вертикаль», «Горизонталь»
	7.	Встреча на лесной	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий

		поляне - «Зайкины шашки».	ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.
	8.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.
Декабрь	9.	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
	10.	Там на невиданных дорожках - Диагональ.	Познакомить с понятием диагональ
	11	Там на невиданных дорожках - Диагональ.	Практическое закрепление материала с понятием диагональ
	12.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг.
Январь	13	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Практическое закрепление материала с основами шашечной игры фланг
	14	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр.
	15	Лесная школа умного зайца» - Центр	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
	16	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей а и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками
Февраль	17	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

	18	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку
	19	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
	20	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	Познакомить с правилами : «Хода» Ходить назад шашками запрещено!
Март	21	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске
	22	«Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами «Боя»
	23	Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске.
	24	Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов
Апрель	25	Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске.
	26	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры	Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой.
	27	Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в	Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске.

		дамки	
	28	Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с правилами поведения во время игры
Май	29	«Как справится с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения
	30	«Веселый бой»	Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»
	31	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
	32	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.

2.3 Мониторинг

Мониторинг эффективности реализации программы кружка "Умные шашки" проводится дважды в год: в октябре (первичная диагностика) и в мае (итоговая диагностика). Используется диагностическая карта сформированности умения играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.).

Критерии оценки:

- Высокий уровень (2,6 - 3 балла):** Ребенок полностью и уверенно справляется со всеми задачами, знает правила игры, может применять их на практике, умеет договариваться, уважает соперника.
- Средний уровень (2 - 2,5 балла):** Ребенок в основном справляется с задачами, знает правила, но иногда нуждается в помощи, осознает необходимость соблюдения правил, но требует контроля.
- Низкий уровень (1 - 1,9 балла):** Ребенок испытывает значительные трудности при выполнении задач, плохо знает правила, требует постоянной помощи и контроля, настаивает на своем, не ориентируется на интересы других.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень развития детей	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень (большинство показателей недостаточно сформированы)				
Средний уровень (отдельные показатели сформированы не в полном объеме)				
Высокий уровень (показатели сформированы достаточно)				

Критерии эффективности программы:

- Положительная динамика уровня развития детей (увеличение количества детей с высоким и средним уровнем и уменьшение количества детей с низким уровнем).
- Повышение интереса детей к игре в шашки.

- Улучшение коммуникативных и социальных навыков детей (умение договариваться, сотрудничать, уважать соперника).

Планируемые результаты воспитания. Результаты достижения цели воспитания детей от 3 до 8 лет даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Сформирован навык сотрудничества и совместной деятельности: дети умеют работать в команде, делиться и принимать решения вместе, учитывая интересы и мнения других участников группы.</p> <p>Дети умеют распознавать и управлять своими эмоциями, а также проявлять эмпатию и сопереживание к другим людям.</p> <p>Дети учатся принимать различия и особенности других людей, уважать их право на индивидуальность и свободное выражение себя.</p>
Познавательное	Знания	развитие у детей логического и аналитического мышления, самостоятельности, усидчивости, стремления к новым знаниям и умению преодолевать трудности. Оно также развивает социальные навыки, такие как умение работать в команде, сотрудничество и взаимодействие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Методическое обеспечение

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. За основу берутся пособия: реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе и методических пособиях Погрибной В.К., Юзюк В.Я. - **Шашки детей** (2015)., Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.; М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия**: плакаты, сюжетные и предметные картинки, художественная литература, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, ТСО.

Оборудование

- Шашечные доски и комплекты шашек
- Магнитные шашечные доски и шашки (для демонстрации на доске).
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
- Ноутбук (или компьютер) для работы с электронными образовательными ресурсами.
- Столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Шкафы для хранения учебных материалов и оборудования.
- Специализированное оборудование (с учётом ОНР):
- Карточки с крупными изображениями шашечных позиций и правил (для детей с трудностями восприятия информации).
 - Расходные материалы:
 - Бумага для рисования и записи.
 - Цветные карандаши, фломастеры.
 - Клей, ножницы.
- Игровое оборудование:*
 - Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
 - Уголок для отдыха и релаксации (мягкие подушки, коврики).

Список литературы

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
4. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
5. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
6. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250
8. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
9. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с. Т. Г.
10. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
11. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
12. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
13. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
14. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
15. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
16. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
17. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
18. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
19. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
20. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

- 21 Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
- 22 Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- 23 М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.