

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования  
г. Саяногорск**

**Принята:**  
экспертным советом  
(протокол от 27.09.2023г. № 2)

**Утверждена:**  
Заведующим МБДОУ  
детский сад № 4 «Чиполлино»  
\_\_\_\_\_ О.С.Хромова  
(приказ от 27.09.2023г. № 302)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«»Уроки кота Леопольда»  
(для детей 6-7 лет)**

Разработала:  
Саванина Н.Ф.,  
воспитатель

Саяногорск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|--------------|---|-------------|
| <b>I</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Пояснительная записка)</b>                           | <b>3</b>    |
| 1.1          | Цели и задачи реализации программы.                                     | 3           |
| 1.2          | Принципы и подходы к формированию программы.                            | 5           |
| 1.3          | Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет           | 6           |
| 1.4          | Планируемые результаты освоения программы.                              | 7           |
| <b>II</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>9</b>    |
| 2.1          | Содержание образовательной деятельности (календарно-тематический план)  | 10          |
| 2.2          | Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО по направлению программы. | 17          |
| <b>III</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>18</b>   |
| 3.1          | Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.                  | 18          |
| 3.2          | Организация образовательной деятельности в кружке                       | 19          |
| 3.3          | Охрана жизни и здоровья   | 20          |
|              | Список литературы   | 21          |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** социально- гуманитарной направленности **«Уроки кота Леопольда»** (далее – Программа) по формированию навыков социально-ролевого взаимодействия детей старшей группы (6 -7 лет) – *локальный документ внутреннего пользования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»*, характеризующий специфику содержания дополнительного образования **в кружке « Уроки кота Леопольда»** для детей с ОВЗ (ОНР).

Перечень нормативных и локальных документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *(с изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 *(с изменениями)*);
- Санитарные правила СП (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629*);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- ОП ДО МБДОУ *детский сад № 4 «Чиполлино»*;
- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет МБДОУ детский сад « Чиполлино» на 2023-2024 учебный год;
- Устав МБДОУ детский сад « Чиполлино»

*Образовательная деятельность по Программе направлена на:*

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  
-профессиональную ориентацию обучающихся;  
-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  
-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по Программе с учетом особенностей психофизического развития детей с ОНР.

Образовательная деятельность по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с общим недоразвитием речи.

*Актуальность Программы.* Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Обучающиеся с ОНР, как правило, не умеют находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечают сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Все это указывает на то, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не сформирован навык социально-ролевого взаимодействия.

*Цель Программы:* формирование навыков социально-ролевого взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Задачи:*

*1. Образовательные:*

- ✓ Способствовать формированию у детей социально-ценностных установок: скромность, щедрость, забота об окружающих, благодарное отношение к помощи и знакам внимания, использование «вежливых» слов, умение оценивать свои и чужие поступки.
- ✓ Способствовать формированию у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

*2. Развивающие:*

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; учить детей с помощью речи решать спорные вопросы и улаживать конфликты (убеждать, доказывать, объяснять).
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

*3. Воспитательные*

- ✓ Способствовать воспитанию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

*Задачи воспитания* по Программе формируются для возрастного периода 6–7 лет (дошкольный возраст). Они планируются на основе результатов достижения цели воспитания и *реализуются в единстве с развивающими (обучающими) задачами*, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

*Задачи воспитания* по Программе соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ и основным задачам Федеральной рабочей программы воспитания.

*Воспитание* в кружке «Уроки кота Леопольда» осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение детей с ОНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого ребенка;
- поощрение детских инициатив.

*Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:*

| Направления развития               | Содержание интеграции   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление "поступать хорошо". Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относится к мнениям других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. |
| Речевое развитие                   | Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.   |
| Физическое развитие                | Использование физ.минуток, работы по охране зрения, предупреждение  |

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

*Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.)*

*развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития);*

- *научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

***Основными принципами организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:***

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Программа направлена на развитие воспитанников старшей группы (от 6 до 7 лет) с учетом *возрастных психофизических особенностей детей.*

### 1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, а также осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться образное мышление, восприятие.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность

элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс *свободного общения со взрослыми и сверстниками*. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

*Оценка индивидуального развития детей* в кружке « Уроки кота Леопольда» проводится в ходе внутреннего мониторинга *становления основных ключевых характеристик развития личности ребенка*, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в кружке « Уроки кота Леопольда».

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

#### **Оценка индивидуального развития детей**

Периодичность проведения (2 раза в год – октябрь, май) оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Диагностика проводится на основе методики Г.Б.Степановой на предмет:

- умения контактировать со сверстниками;
- умения взаимодействовать со взрослыми;
- отношение ребенка к самому себе

#### **Требования к уровню подготовки:**

- Видит нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимает их суть;
- Имеет представление о нравственной стороне человеческих отношений, опирается на поступки детей, образы художественной литературы;
- Обобщает эмоционально-положительное отношение к образам героев и их поступкам;

- Обоснованно оценивает свои поступки и поступки других людей («можно»-«нельзя», «хорошо»-«плохо»);
- Соблюдает нравственные нормы поведения;
- Правильно использует нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- Правильно выбирает слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
- При работе с произведением подбирает название, меняет конец рассказа на положительный; продолжает рассказ (как поступил герой);
- Объясняет смысл знакомых пословиц;
- Сочиняет рассказ или сказку по аналогии;
- Бесконфликтно общается, договаривается со сверстниками;

| Ф.И. ребенка | Умение контактировать со сверстниками |  | Умение взаимодействовать со взрослыми |  | Отношение ребенка к самому себе |  | Итог |  |
|--------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|------|--|
| 1.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| 2.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| 3.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| 4.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| 5.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| 6.           |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |
| <b>Итог</b>  |                                       |  |                                       |  |                                 |  |      |  |

**Оценка уровня социально - нравственного развития детей старшего дошкольного возраста**

| Уровень        | Требования   |
|----------------|--|
| <b>Высокий</b> | Поведение и общение ребенка устойчиво и положительно направлено. ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. охотно вступает в общение. Умеет сам выдвигать идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.       |
| <b>Средний</b> | Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе).                 |
| <b>Низкий</b>  | Поведение ребенка неустойчиво. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа. |

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Высокий уровень оценивается –2,6 - 3 балла. Средний уровень оценивается – 2 - 2,5 балла. Низкий – 1- 1,9 балл.

### Оценка эффективности реализации программы

| Уровень развития детей   | Начало года  |   | Конец года   |   |
|--|--------------|---|--------------|---|
|  | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий уровень (большинство показателей недостаточно сформированы)     |              |   |              |   |
| Средний уровень (отдельные показатели сформированы не в полном объеме) |              |   |              |   |
| Высокий уровень (показатели сформированы достаточно)                   |              |   |              |   |

**Планируемые результаты воспитания** по Программе носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому *результаты достижения цели воспитания детей от 3 до 8 лет даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка на этапе завершения освоения программы.*

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора. |

В течение всего года педагог осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики (результаты *достижения цели воспитания детей*) находится понимание ребенком смысла **конкретной ценности и ее проявление в его поведении.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по направлению Программы

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР) в кружке «Уроки кота Леопольда» определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в области **социально-коммуникативного развития п.32.1 ФАОП ДО** создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

В образовательной области "Речевое развитие" п.32.3 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Сроки обучения определяются учебным планом МБДОУ и календарно-тематическим планом по направлению кружка.

Общее количество НОД – 32 в год (с октября), количество НОД 1 раз в неделю во второй половине дня с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности 6-7 лет.

| <i>Содержание</i>  | <i>Количество занятий</i> | <i>Номер занятия</i> |
|--|---------------------------|----------------------|
| Жил - был Я  | 1                         | 1                    |
| Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом | 1                         | 2                    |
| Где добрые люди, там беды не будет                             | 1                         | 3                    |
| У нас - новенькая  | 1                         | 4                    |
| Уважай отца и мать - будет в жизни благодать                   | 1                         | 5                    |
| Не сомневайся и доброе дело делай уверенно, четко и смело      | 1                         | 6                    |
| Любую болезнь лечит доброе слово                               | 1                         | 7                    |
| Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!               | 1                         | 8                    |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Нужно ли кошельком мерить все на свете                             | 1 | 9  |
| Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным  | 1 | 10 |
| Когда у друзей лад, каждый этому рад                               | 1 | 11 |
| Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться"       | 1 | 12 |
| Скупой - потеряет, а щедрый -найдет                                | 1 | 13 |
| Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости | 1 | 14 |
| Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться                | 1 | 15 |
| Долог день до вечера, если делать нечего                           | 1 | 16 |
| Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!                            | 1 | 17 |
| Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!     | 1 | 18 |
| Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то            | 1 | 19 |
| Людам забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она         | 1 | 20 |
| Известно всем из века в век: не злостью славен человек             | 1 | 21 |
| Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться                 | 1 | 22 |
| Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться      | 1 | 23 |
| Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело"                     | 1 | 24 |
| Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен                            | 1 | 25 |
| Что такое доброта? Это сердца высота!                              | 1 | 26 |
| Сумел провиниться -сумей и повиниться                              | 1 | 27 |
| Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем                      | 1 | 28 |
| Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты     | 1 | 29 |
| Благодарим мы деда: Спасибо деду за Победу!                        | 1 | 30 |
| В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.                    | 1 | 31 |
| Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца                | 1 | 32 |

|        |    |  |
|--------|----|--|
| Итого: | 32 |  |
|--------|----|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(подготовительная группа)

| Месяц          | №  | Тема   | Содержание  |
|----------------|----|--|---|
| <b>Октябрь</b> | 1. | Жил - был Я  | 1. Приветствие.<br>2. Беседа "Жил - был Я"<br>3. Упр. Прислушайся к себе!<br>4. Слушание стихотворения Н. Григорьевой "Не имя красит человека"<br>5. Упр. Мы похожи - мы отличаемся<br>6. Составление коротких рассказов по данному началу<br>7. Прощание.  |
|                | 2. | Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом | 1.Приветствие.<br>2. Беседа " Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом"<br>3. Упр. "Кто хочет помочь мальчику?"<br>4. Беседа о чуткости<br>5. Рисование на тему "Сердечная ромашка"<br>6. Прощание.   |
|                | 3. | Где добрые люди, там беды не будет                             | 1.Приветствие.<br>2. Беседа " Где добрые люди, там беды не будет"<br>3. Чтение и обсуждение стихотворения "Я помогаю - мне помогают"<br>4. Упр. "Сколько стоит?"<br>5. Игра "Превращение слов"<br>6. Обсуждение ситуации<br>7. Упр. "Как поступить?"<br>8. Прощание                                   |
|                | 4. | У нас - новенькая  | 1.Приветствие.<br>2. Беседа " У нас - новенькая. Испугалась Сонечка и стоит тихонечко"<br>3. Игра "Придумаем конец рассказа"<br>4. Организация веселых игр<br>5. Игра "Конкурс трусишек"<br>6. Организация ситуации "Смех, да и только"<br>7. Прощание.   |
| <b>Ноябрь</b>  | 5. | Уважай отца и мать - будет в жизни благодать                   | 1.Приветствие.<br>2. Беседа " Уважай отца и мать - будет в жизни благодать"<br>3. Беседа о папе<br>4. Чтение и беседа по рассказу В. Сухомлинского<br>5. Беседа "Какая у меня мама?"<br>6. Упр. "Я умею"<br>7. Упр. "Проверь свое отношение"<br>8. Рисование "Весь мир я маме подарю"<br>9. Прощание. |
|                | 6. | Не сомневайся и доброе дело делай                              | 1.Приветствие..<br>2. Беседа " Не сомневайся и доброе дело делай  |

|                |     |   |  |
|----------------|-----|---|--|
|                |     | уверенно, четко и смело   | уверенно, четко и смело"<br>3. Упр. Сколько стоит доброе слово?<br>4. Обсуждение ситуаций<br>5. Рисование "Я и моя бабушка"<br>6. Игра "Какой путь вы выберете?"<br>7. Составление рассказа по воображаемым рисункам<br>9. Прощание.   |
|                | 7.  | Любую болезнь лечит доброе слово                                  | 1. Приветствие.<br>2. Беседа " Любую болезнь лечит доброе слово"<br>3. Упр. Помогите подружкам<br>4. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого "Лгун"<br>5. Упр. Вы - аптекари<br>6. Конкурс "Добрые слова"<br>7. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "До первого дождя"<br>7. Прощание.  |
|                | 8.  | Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!                  | 1. Приветствие.<br>2. Беседа " Все мы вместе целый день и трудится нам не лень!"<br>3. Слушание и обсуждение стихотворения<br>4. Упр. Как помочь девочке -замарашке?<br>5. Упр. Кто у нас лучше всех...<br>6. Чтение рассказа "Хлеб" Ш. Амонашвили<br>7. Чтение сказки "Каравай"<br>8. Чтение стихотворения Э. Булгаковой "Мы с Аленушкой"<br>9. Обсуждение чем похожи и чем отличаются ленивый мальчик из сказки "Каравай" и девочка из стих-я<br>10. Прощание. |
| <b>Декабрь</b> | 9.  | Нужно ли кошельком мерить все на свете                            | 1. Приветствие.<br>2. Беседа " Нужно ли кошельком мерить все на свете"<br>3. Упр. Кто какой<br>4. Коллективное рисование "Смеются дети, знают дети, что много добрых душ на свете"<br>5. Прощание.   |
|                | 10. | Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным | 1. Приветствие.<br>2. Беседа " Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным"<br>3. Ситуация "Кошка на дереве"<br>4. Ситуация "Как помочь собачке добраться до косточки"<br>5. Чтение рассказа К. Ушинского "Играющие собаки"<br>6. Задание<br>7. Ситуация "Пропала собака"<br>8. Упр. Отгадайте<br>9. Рисование по стихотворению<br>10. Прощание  |

|               |     |  |  |
|---------------|-----|--|--|
|               | 11  | Когда у друзей лад, каждый этому рад                               | 1.Приветствие.<br>2.Беседа " Когда у друзей лад, каждый этому рад"<br>3.Слушание рассказа "Мое" Ш. Амонашвили<br>4.Упр. Закончи предложение<br>5.Чтение рассказа В. Осеевой "Сам себя наказал"<br>6.Игра "Хорошо - плохо"<br>7.Работа с высказываниями<br>8.Упр. Когда дружба мешает, а когда помогает?<br>9.Упр. Выберите ответ<br>10. Прощание.  |
|               | 12. | Не нужно гордости стыдится, когда у вас есть чем гордиться"        | 1.Приветствие.<br>2.Беседа " Не нужно гордости стыдится, когда у вас есть чем гордиться"<br>3.Этюд. Добрый мальчик<br>4.Ситуация<br>5.Тихая игра<br>6.Чтение рассказа Л. Толстого "Лебеди"<br>7.Упр. Чем могут гордиться животные и птицы?"<br>8.Рисование "Я умею и могу"<br>9.Упр. на расслабление "Кошечка"   |
| <b>Январь</b> | 13  | Скупой - потеряет, а щедрый -найдет                                | 1.Приветствие.<br>2.Беседа " Скупой - потеряет, а щедрый -найдет"<br>3.Игра "Две конфеты"<br>4.Ситуация "Засели домик"<br>5.Упр. Моё - общее"<br>6.Игра "Три сундука"<br>7.Физминутка<br>8.Упр. Чем ты можешь поделиться?<br>9.Игра "Ленточка щедрости"<br>10.Прощание   |
|               | 14  | Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости | 1.Приветствие.<br>2.Беседа " Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости"<br>3.Этюд "Золотые капельки"<br>4.Упр. Когда радуются животные?<br>5.Упр. Кабы не было зимы, были б все в печали!<br>6.Игра "День радостных встреч"<br>7.Чтение рассказа В. Сухомлинского "Как спаслась ласточка"<br>8.Решение веселых задач<br>9.Ситуация "Нечаянная радость"<br>10.Танцевальный час<br>11.Прощание. |
|               | 15  | Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться                | 1.Приветствие.<br>2.Беседа " Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться"<br>3.Игра-пантомима "Кем быть"<br>4.Упр. Сегодня я мечтаю<br>5.Поиграем-помечтаем<br>6.Этюд "Три желания"<br>7.Рисование "Моя мечта на ладошке"<br>8.Упр. на расслабление "Пальчики танцуют"   |

|                |    |  |  |
|----------------|----|--|--|
|                |    |  | 9. Прощание.   |
|                | 16 | Долог день до вечера, если делать нечего                       | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Долог день до вечера, если делать нечего"<br>3.Игра "Скучно, скучно так сидеть!"<br>4.Этюд "Скучно"<br>5.Игра "Зеркало"<br>6.Час веселья "Смешинка в рот попала"<br>7.Игра "Веселый мячик"<br>8.Упр. на расслабление<br>9.Прощание   |
| <b>Февраль</b> | 17 | Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!                        | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!"<br>3.Этюд-сценка<br>4.Игра "Хорошо-плохо"<br>5.Упражнения-помощники "Если тебя обидели"<br>6.Рисование "Уходи, обида, прочь!"<br>7.Упр. на расслабление<br>6. Прощание  |
|                | 18 | Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то! | 1. Приветствие<br>2.Беседа " Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!"<br>3.Этюд "Любящий сын"<br>4.Упр. Объяснимся в любви друг другу с помощью жестов!<br>5.Ситуация "Зеркало в коробке"<br>6.Ситуация "Руки матери"<br>7.Упражнение-дискуссия по вопросам<br>8.Чтение рассказа В. Сухомлинского "Почему мама плачет?"<br>9.Отгадывание загадки<br>10.Рисование по стихотворению А. Майкова<br>5. Прощание |
|                | 19 | Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то        | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то"<br>3.Ситуация "Сочувствие и доброта"<br>4.Упр. Кому вы больше сочувствуете?<br>5.Ситуация "Как можно выразить сочувствие очень пожилым людям"<br>6.Этюд "Я сочувствую бездомной собаке"<br>7.Рисование "Пропала собака по кличке Дружок"<br>8.Прощание  |
|                | 20 | Людам забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она     | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Людям забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она"<br>3.Этюд "Кукла заболела"<br>4.Обыгрывание сценок<br>5.Разрешение проблемных ситуаций<br>6.Игра "Кто о нас заботится?"<br>7.Упр. Когда я вырасту, я стану заботиться...   |

|               |    |   |  |
|---------------|----|---|--|
|               |    |   | 8. Упр. на расслабление<br>9. Прощание   |
| <b>Март</b>   | 21 | Известно всем из века в век: не злостью славен человек        | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Известно всем из века в век: не злостью славен человек"<br>3. Три этюда<br>4. Закончите предложение..<br>5. Игра "Позлись и улыбнись!"<br>6. Печальные случаи из-за злости и ссор<br>7. Тренинг выхода из злости<br>8. Игра "давай прогоним Карабаса"<br>9. Упр. Успокойся и соберись"<br>10. Прощание |
|               | 22 | Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться            | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться"<br>3. Инсценировка стихотворения Н. Григорьевой "Один дома"<br>4. Упр. Оцени поступок<br>5. Упр. Как помочь мальчику<br>6. Два этюда<br>7. Минутка смеха<br>8. Рисование "Смешинка про запас"<br>9. Прощание                                       |
|               | 23 | Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться"<br>3. Сценки по сюжетам<br>4. Обсуждение ситуаций<br>5. Этюд "Покажи, что ты чувствуешь, если..."<br>6. Чтение рассказа<br>7. Этюд "Испугайся, как..."<br>8. Исполнение песенки хором<br>9. Прощание                                    |
|               | 24 | Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело"                | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело"<br>3. Этюд "Я так устал"<br>4. Чтение и анализ отрывка из стихотворения<br>5. Чтение рассказа<br>6. Ситуация "Посмейся и отдохнем"<br>7. Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>8. Организация дня "Игрушкина больница"<br>9. Прощание                   |
| <b>Апрель</b> | 25 | Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен                       | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен"<br>3. Этюд "Не покажу"<br>4. Чтение и инсценировка стихотворений<br>5. Упр. Какая девочка лучше всех?<br>6. Обсуждение смысла пословицы<br>7. Обсуждение ситуации<br>8. Чтение и анализ сказки "Царь и вечерняя заря"   |

|            |    |   |   |
|------------|----|---|---|
|            |    |   | 9. Прощание   |
|            | 26 | Что такое доброта?<br>Это сердца высота!                                | 1.Приветствие<br>2. Беседа " Что такое доброта? Это сердца высота!"<br>3.Этюд "Поможем Пятачку"<br>4.Упр. Добрый мальчик<br>5.Игра "Добрый друг"<br>6.Чтение сказки О. Онисимовой "Пламечко"<br>7.Упр. Как помочь зайке и мишке?<br>8.Конкурс на самый добрый вопрос<br>9.Ситуация "Кто как зрел и спел?"<br>10. Прощание     |
|            | 27 | Сумел провиниться<br>-сумей и повиниться                                | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Сумел провиниться -сумей и повиниться"<br>3.Этюд "Провинившийся"<br>4.Ситуация<br>5.Разыгрывание сценки<br>6.Упражнение<br>7.Обсуждение двух случаев<br>8.Чтение рассказа В. Сухомлинского "А сердце тебе ничего не приказало?"<br>9.Упр. на расслабление "Кулачки"<br>10.Прощание                |
|            | 28 | Что мы Родиной<br>зовем? Дом, в<br>котором мы живем                     | 1. Приветствие<br>2. Беседа " Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем"<br>3. Чтение рассказа В. Сухомлинского<br>4.Чтение, анализ и пересказ рассказа К.Д. Ушинского "Дедушка"<br>5.Беседа "Что такое Родина?"<br>6.Слушание Гимна России<br>7.Прощание   |
| <b>Май</b> | 29 | Мир украшают<br>деревья, цветы.<br>Помни, беречь их<br>всегда должен ты | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты"<br>3.Упр. Какие цветы где цветут<br>4.Упр. Вырасти цветок<br>5.Упр. Выучи стихотворение<br>6.Отгадывание загадки<br>7.Беседа по стихотворению<br>8.Игра "Веночек"<br>9.Рисование на тему "Я рисую букет для мамы"<br>10. Прощание |
|            | 30 | Благодарим мы<br>деда: Спасибо деду<br>за Победу!                       | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Благодарим мы деда: Спасибо деду за Победу!"<br>3.Этюд "Посещение больного"<br>4.Упр. Отгадай-ка"<br>5.Игра "Я буду благодарным!"<br>6.Чтение рассказа "Два пирожных"<br>7.Упр. Праздник тувелек<br>8.Ситуация "Отгадайте!"   |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    |   | 9.Рисование на тему "Моя любимая полочка" (с подарками для друзей и близких)<br>10.Прощание  |
|  | 31 | В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.     | 1. Приветствие<br>2.Беседа " В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно"<br>3.Упр. Отгадай сказку<br>4.Упр. Какое у кого сердце?<br>5.Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "Сыновья"<br>6. Прощание   |
|  | 32 | Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца | 1.Приветствие<br>2.Беседа " Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца"<br>3.Слушание и обсуждение рассказа И.С. Тургенева "Воробей"<br>4.Упр. Поговорим<br>5.Хоровое проговаривание заклички<br>6.Письмо с загадкой<br>7.Чтение и обсуждение ситуации из рассказа "Птичья столовая"<br>8.Рисование по стихотворению<br>6. Прощание |

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образования п. 32.1.3 и 32.3.4.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе и методических пособиях Алябьевой Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Шорыгиной Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.; Фесюковой М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции".

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют базовым принципам и целям ФГОС ДО.

*Формы реализации Программы:*

- ✓ образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- ✓ различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры и другие виды игр;
- ✓ взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой.

*Методы и приемы обучения:*

- ✓ словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- ✓ наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);

- ✓ практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, решение проблемных игровых ситуаций)
- Формы проведения итогов реализации Программы:*
- ✓ Проведение открытого мероприятия;
  - ✓ Проведение мастер-класса среди педагогов
  - ✓ Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Законе РФ «Об образовании» (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ») говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте».

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальные традиции. На первый план выдвигается приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как субъект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами, обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

*Родительское воспитание должно представлять собой единство трех компонентов:*

- Отношение к ребенку;
- Представления о нем и способы воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.);
- Характер обращения с ребенком.

*Цель работы с родителями* – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.

Педагогическая компетентность родителей по формированию навыка социально-ролевого взаимодействия у своих детей старшего дошкольного возраста складывается из культуры:

- ✓ Общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые;
- ✓ Эмоций и чувств;
- ✓ Речи родителей;
- ✓ Нравственного сознания и поведения;
- ✓ Детской игры;
- ✓ Детского труда;
- ✓ Личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: *знания, компетентность, ценность и смысл, рефлексия, творчество.*

#### Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на текущий год

| Месяц    | Форма взаимодействия  | Пути осуществления взаимодействия                           |
|----------|-----------------------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание | Беседа, заполнения заявления на согласие посещения ребёнком |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | кружка « Уроки кота Леопольда»   |
| Ноябрь | День открытых дверей   | Присутствие родителей на занятиях в ДОУ в рамках кружка (по желанию)   |
| Январь | Дистанционный практикум в родительском чате на тему "Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка" | Совместное творчество в ходе практикума  |
| Март   | Это необходимо моему ребенку для успешного социально-ролевого взаимодействия со сверстниками (Семинар-практикум ведут специалисты)     | 1. Приветствие –представление специалистов.<br>2.Выступление логопеда + 2-3 упражнения на развитие речевой активности детей.<br>3.Выступление психолога + 2-3 упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. |
| Май    | За круглым столом  | Итоговое родительское собрание. Разговор об успехах детей.   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

#### Методическое обеспечение

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

За основу берутся пособия: Алябьевой Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.; Шорыгиной Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.; Фесюковой М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции".

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками" – М.: ТЦ Сфера, 2003г.;
2. Шорыгина Т.А. " Беседы о хорошем, плохом поведении" - М.: Владос, 2010г.
- 3.Фесюкова М.А. "Уроки доброты", "Чувства и эмоции" (наглядные пособия) - М.: ТЦ Сфера 2006г.

#### Учебно-наглядные пособия и материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой материально-техническое обеспечение Программы включает в себя **учебно-наглядные пособия**: плакаты, сюжетные и предметные картинки, художественная литература, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, ТСО.

#### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности в кружке

Работа объединения (кружка) проводится при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной

безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей и родителей (законных представителей) к выбору кружка, расписанию НОД по дополнительному образованию воспитанников;
- добровольность выбора объединения детьми;
- возрастные и психофизические особенности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП ДО МБДОУ и АООП ДО МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

МБДОУ ежегодно обновляет Дополнительную образовательную программу с учетом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Количество воспитанников в объединении (кружке), их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и определяются локальным нормативным актом МБДОУ.

Количество воспитанников в объединениях (кружках) по интересам, расписание занятий определяются в соответствии с представлениями руководителей кружков и утверждаются локальным нормативным актом. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников МБДОУ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников, а также при необходимости с учетом специального графика работы руководителя кружка.

Каждый воспитанник в объединении имеет право заниматься в нескольких объединениях (кружках) и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

МБДОУ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом МБДОУ, календарно-тематическими планами в объединениях (кружках) по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях (кружках) могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (кружка).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБДОУ самостоятельно.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами МБДОУ, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование и

отвечающими квалификационным требованиям, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей, (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н), либо прошедшим профессиональную переподготовку в области «Образование и педагогические науки».

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБДОУ организует образовательный процесс по *адаптированным дополнительным общеобразовательным программам* с учетом особенностей их психофизического развития, согласно заключениям ТПМПК.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут участвовать их родители (законные представители).

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*с тяжелыми нарушениями речи*) МБДОУ обеспечивает создание специальных условий для получения образования:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Кружковая работа может проводиться с подгруппой детей (8-15 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет). Длительность дополнительной работы устанавливается в соответствии требованиями СанПин от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

*При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и учебных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, не необходимым и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.*

### **Расписание работы кружка на текущий учебный год**

| Дни недели                        | Время       |
|-----------------------------------|-------------|
| Понедельник, вторник (чередуются) | 15.35-16.05 |

**Список детей, посещающих кружок "Уроки кота Леопольда" на 2023 - 2024 учебный год:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### **3.3. Охрана жизни и здоровья воспитанников**

#### *Техника безопасности на занятиях.*

Занятия проводятся в регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Педагог постоянно знакомит воспитанников с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, красками, глиной и другими материалами. Регулярно в ходе занятий проводятся физминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы воспитанников, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Сохранить здоровье ребенка на занятии может только

педагог, так как именно он задает психофизические условия функционирования организма в процессе занятия.

Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

### Используемая литература

1. Афонькина, Г.А., Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 – 15.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. - СПб.: Речь, 2008. – С.6-13.
5. Вачков, И.Н. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.Н. Вачков. - М.: Осъ – 89, 2001.
6. Гаспарова, Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста [Текст] / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 45 – 50.
7. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : Методические рекомендации / В.Г. Маргалов, В.А. Ситаров. – М.: МГПИ, 1989. – 43 с.
8. Капчеля, Г.И., Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. – Калинин, 1987. – 132 с.
9. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 203 с.
10. Ковальчук, Я.И. Понимать мир детства [Текст] / Я.П. Ковальчук. - Мн., 1973. – 160 с.
11. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 – 7 лет [Текст]: Методическое пособие / А.А. Максимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с.
12. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб., 2006. – 150 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. - 5-е изд. - М.: АСАДЕМА, 2005. – 569 с.
14. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
15. Римашевская, Л. И. Социально – личностное развитие [Текст] / Л.И. Римашевская // Дошкольное воспитание. - 2007. – № 6. – С. 18 – 20.
16. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино».
17. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина // Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст] / К. Фопель. -Ч.2. - М.: Генезис, 2001. – 292 с.
19. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем, плохом поведении [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Владос, 2010. – 316 с.

